

Роль учителя в условиях цифровой экономики

Гусева Н.А., учитель информатики МКОУ «СОШ №3»

«Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» -
К. Д. Ушинский

Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания, трансформации непрерывного педагогического образования для достижения амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 г., а также внедрению национальной системы профессионального усовершенствования педагогов, охватывающей не менее 50% российских учителей, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. Цифровизация объективно необходима современной школе, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество, которое считается недостаточно мобильным, менее адаптированным к новейшим вызовам времени в отличие от своих учеников.

Именно поэтому современной школе, педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательном процессе и что эти технологии могут принести в школу. Современному педагогу, как никогда необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные

компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии на своем уроке.

Система образования Российской Федерации наряду с развитием информационной инфраструктуры становится ведущей сферой, флагманом развития цифровой экономики.

В Российской Федерации основными концептуальными документами, регламентирующими развитие цифровых технологий в условиях цифровизации как всех сфер общественных отношений, так и образования, в частности, являются следующие:

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203);

- национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16);

- национальный проект «Образование» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16);

- приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016, №9)

В составе национального проекта «Образование» реализуется 10 федеральных проектов, среди которых два – «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» – непосредственно направлены на развитие цифровых технологий в образовании и профессиональное развитие педагогов, в том числе повышение ИТ-компетентности и цифровой грамотности,

развитие цифровых 14 навыков онлайн коммуникации посредством современных цифровых технологий и ресурсов.

Два ключевых федеральных проекта направлены на обеспечение повышения квалификации педагогов, а также оснащение школ необходимой инфраструктурой прежде всего для обеспечения доступа к Интернету, различным электронным ресурсам, а также ресурсам Российской электронной школы – банку современных учебных онлайн-материалов для обучающихся и педагогов образовательных организаций общего образования.

Согласно представленным программным документам, развитие цифровых технологий в Российской Федерации предусматривает поддержку как существующих сквозных цифровых платформ и технологий, так и создание условий для возникновения новых прорывных и перспективных платформ и технологий:

- большие данные;
- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра (блокчейн-технологии);
- квантовые технологии;
- новые производственные технологии;
- промышленный интернет;
- компоненты робототехники и сенсорики;
- технологии беспроводной связи;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Среди ключевых мероприятий, разработанных с учетом глобальных трендов цифровизации образования, а также приоритетных направлений федеральных проектов нацпрограммы «Цифровая экономика Российской Федерации» и нацпроекта «Образование», следующие:

- разработка и внедрение нового образовательного контента, цифровых учебно-методических комплексов (программ, материалов, инструментов оценки сформированности ключевых компетенций);

- геймификация образования (развитие и внедрение обучающих компьютерных игр и цифровых симуляторов (тренажеров, виртуальных лабораторий) на основе современных технологий визуализации и решений дополненной реальности);

- развитие дистанционного образования, расширение спектра и качества массовых открытых онлайн-курсов лучших педагогов по различным предметным областям общего образования и направлениям дополнительного образования, а также трансляции инновационного педагогического опыта;

- развитие новых социальных сетей в образовании, позволяющих оперативно обмениваться информацией, обеспечивать формирование новых взаимоотношений пользователей, освоение навыков цифрового общения, а также поддерживающих контентное обучение и контент-фильтрацию согласно персональным интересам обучающегося.

Развитие и внедрение концептуальных положений, обеспечивающих повышение технологичности образовательного процесса, гибкости образования, а также интереса и мотивации обучающихся предъявляет повышенные требования ко всему педагогическому сообществу, требует овладения педагогом новыми профессиональными компетенциями и цифровыми навыками, уверенного владения цифровым контентом.

Современный педагог должен стать модератором, разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн-платформы, ментором стартапов, игромастером, игропедагогом, тренером по майнд-фитнесу, разработчиком инструментов обучения состоянием сознания, что невозможно без овладения новыми цифровыми навыками.

Именно поэтому современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания электронных презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение

самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного учителя.

Современный педагог должен обладать следующими цифровыми навыками:

- общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернете, использование офисного программного обеспечения, средств для обработки и анализа данных и т. п.);
- комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями);
- специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента).

В структуре профессионального развития современного педагога можно определить следующие ключевые положения цифровой грамотности:

- эффективное использование новых цифровых технологий (интерактивных средств обработки информации, мобильных технологий, электронных ресурсов, средств цифровой коммуникации);
- эффективная ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информацию;
- умение создавать новые образовательные продукты, интерактивный учебный материал посредством использования современных цифровых технологий.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность. В условиях активного развития цифровых технологий в образовании актуализируются три группы ролевых позиций, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе:

– педагог (специалист) – обучающийся (группа обучающихся): организатор и мотиватор учения, тренер, игротехник, специалист по проектной деятельности, разработчик образовательных траекторий, менеджер индивидуальных образовательных маршрутов и др.;

– педагог (специалист) – цифровые технологии и средства – обучающийся (группа обучающихся): методист-разработчик сценария онлайн-курсов, метаметодист онлайн курсов, специалист по методической поддержке онлайн-курсов, сетевой педагог-куратор, разработчик среды для командной проектной работы, модератор социально-образовательных сетей, инструктор по Интернет-навигации, аналитик-корректор цифрового следа, веб-психолог и др.;

– специалист – цифровые технологии и средства: оператор-монтажёр обучающих видеороликов, куратор контента, методист-архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных платформ и цифровых сред, специалист по экспертизе электронных образовательных ресурсов и т.д.

Различные ролевые позиции современного учителя могут комбинироваться, расширяя и трансформируя традиционное содержание профессиональной деятельности педагога и создавая новые профессии, востребованные цифровым образовательным процессом. Согласно концепции цифрового образования, ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся:

– проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов и оценочных средств для создания локальной образовательной среды учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;

– проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;

– организация индивидуальной и командной (в том числе самостоятельной, проектной, сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;

- проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации (в том числе с использованием сетевой коммуникации);
- организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта;
- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;
- управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой, с использованием инструментов фасилитации, а также в качестве носителя ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала»;
- интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения
- виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;
- постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

Кроме того, что учителя общеобразовательных организаций являются самыми близкими наставниками подрастающего поколения, именно они должны знать, на что ориентировать новое поколение. Именно поэтому современный учитель должен уметь сочетать в себе при сохранении традиционной роли преподавателя и новые, отвечающие на современные запросы.

При этом в цифровом образовании всё более востребованными становятся именно мультипрофильные профессионалы, имеющие опыт участия в различных проектах и ведущих активную деятельность с использованием цифровых технологий в разных ролевых исполнениях.

Представленные роли современного педагога требуют развития универсальных компетенций, новых профессиональных навыков, формирующих цифровую грамотность в целом. Использование цифровых технологий и ресурсов является ключевым элементом успешной работы

педагога в настоящих условиях и ближайшей перспективе при освоении новых ролей.

Наиболее информативными и удобными ресурсами, позволяющие решить задачу в части самообразования педагога.

- библиотека знаний по безопасному и эффективному использованию цифровых технологий и сервисов «ЦифроваяГрамотность.рф»;
- сайт поддержки Всероссийская образовательной акции по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой диктант»;
- специальный тематический раздел «Дистанционное обучение на Учи.ру», посвященный особенностям организации дистанционного обучения;
- информационный ресурс Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;
- Информационный ресурс и материалы **ФОНДА РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ**

Времена изменились, и цифровая экономика требует не добросовестных исполнителей, а грандиозных новаторов, не только приспособившихся к меняющемуся миру, но и меняющих этот мир.