

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

(протокол от «31» августа 2023 г. № 12)

Основная образовательная программа начального общего образования
(применяется с 01.09.2023г.)

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
(ID 1128613)

Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 776: в 1 классе – 198 ч (5 часов в неделю из ФОП НОО, 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений для отработки навыков каллиграфии), во 2–3 классах – по 204 ч. (5 часов в неделю из ФОП НОО, 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений для отработки навыков грамотного письма), в 4 классе – 170 ч. (5 часов в неделю из ФОП НОО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов:

форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

2 класс (204 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Общие сведения о языке (2 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 			

- Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.
- Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.
- Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка

1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Наша речь и наш язык	2	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobennosti-kultury-narodov-rossii
----	--	---	---

Фонетика и графика (15 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.
- Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
- Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).
- Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
- Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
- Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.
- Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.
- Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.
- Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.
- Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.

	тексты с нарушенным порядком абзацев		
Синтаксис (11 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». ▪ Наблюдение за связью слов в предложении. ▪ Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). ▪ Работа в парах: составление предложений из набора слов. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. ▪ Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». ▪ Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. ▪ Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. ▪ Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. 			
16.	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17.	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
18.	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2744186827259411867&from=tabbar&parent-reqid=1655441912813544-919130199865885799-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-8574&text=логическое+ударение+2+к+ласс+презентация+школа+россии
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6

	предложения		405
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/sta-rt/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/st-rt/308879/
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/sta-rt/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/sta-rt/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/st-rt/178624/
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/05/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-za-1-polugodie-2-4
25.	Предложение: систематизация знаний	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6188418111335674707&from=tabbar&parent-reqid=1655441639113798-18140317009581610894-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1385&text=2+класс+повторение+части+речи

Лексика (12 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.
- Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).
- Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.
- Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.
- Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).
- Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.
- Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.
- Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны
- Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.

- Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.
- Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.
- Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.
- Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.
- Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах
- Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.
- Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.
- Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.
- Работа в парах: поиск в тексте синонимов.
- Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.
- Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её
 - с приведёнными словами — антонимами.
- Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.
- Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».
- Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.

Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова

26.	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005
28.	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14317604552804443356&from=tabbar&parent-reqid=1655440640004888-3227869782799590201-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4347&text=синонимы+2+класс+презентация

31.	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7072
32.	Синонимы в тексте	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4415959817623898034&from=tabbar&parent-reqid=1655440658933771-1452465960786433132-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9944&text=антонимы+2+класс+презентация
33.	Антонимы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-leksika-klass-942641.html
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37.	Резервный урок по разделу «Лексика»: проверочная работа	1	https://infourok.ru/test-po-teme-leksika-1466234.html

Состав слова (18 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.
- Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.
- Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.
- Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.
- Работа в парах: подбор родственных слов.
- Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.

- Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
- Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
- Наблюдение за изменением формы слова.
- Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
- Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.
- Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».
- Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
- Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
- Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).
- Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.
- Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.
- Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
- Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.
- Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками

38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
40.	Корень как часть слова	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasse-na-temu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-korniyami-2658489
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18165625874261589604&from=tabbar&parent-reqid=1655440811114821-5973886677275630352-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-420&text=различение+однокоренных+слов+и+синонимов+родственных+слов+и+слов+с+омонимичными+корнями+2+класс
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/12/kartochki-2-klasse

44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-klasse-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-nachalnaya-shkola-veka-1671872.html
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/3/lessons/11466
47.	Суффикс как часть слова	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10338998150024471435&from=tabbar&parent-reqid=1655441142166083-15434528150846793850-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9930&text=значение+суффиксов+2+класс
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://multiurok.ru/files/kartochki-k-otkrytomu-uroku-po-russkomu-iazyku-obr.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18359860252501675027&from=tabbar&parent-reqid=1655441207740853-10188100230662974941-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4719&text=Употребление+в+речи+слов+с+суффиксами
49.	Роль суффиксов и приставок	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme
50.	Состав слова: систематизация знаний	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7530187122434181083&from=tabbar&parent-reqid=1655441269917938-6235711947666964840-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1805&text=самые+распространенные+приставки+2+класс https://avatars.mds.yandex.net/get-znatoki/1449939/2a000001673e6e7cf8f34957b85e62942274/w1200
51.	Состав слова: обобщение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

			russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-1606835.html
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	https://porusskomu.net/2-klass-dictant/dictant-2klass-1chetvert/
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/prezentatsiya-koren-slova-2-klass
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	

Орфография и пунктуация (75 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».
- Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов.
- Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.
- Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
- Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
- Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
- Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.
- Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
- Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
- Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
- Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
- Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
- Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной

- орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы
- «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
 - Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.
 - Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
 - Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
 - Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.
 - Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.
 - Совместное создание алгоритма проверки орфограммы
 - «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).
 - Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.
 - Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.
 - Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.
 - Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.
 - Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.

55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
56.	Перенос слов по слогам	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/prezentatsiya-

			pravopisanie-sochetaniy-chkchn
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/48-slova-s-sochetanijami-zhi-shi-chascha-chu-schu-chk-chn-cht-nch-nsch-schn-rsch-2-klass.html
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	2	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15831848992776623356&from=tabbar&text=что+такое+орфограмма+2+класс
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	2	https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieizientatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfogrammy.html
70.	Списывание текста. Словарный диктант № 1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-orfograficheskij-slovar-klass-2506103.html
71.	Списывание текста. Словарный диктант. Работа над ошибками № 1	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-raboty-so-slovariami-na-urokakh-russ.html
72.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16502026128219535573&from=tabbar&parent-reqid=1655442461011652-7294556545778031148-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9722&text=правописание+корня+в+однокоренных+словах+2+класс
73.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/08/prezentatsiya-bezudarnye-glasnye-zvuki-i-ih-oboznachenie
74.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://infourok.ru/kartochki-pravopisanie-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-

			v-korne-klass-3447142.html
75.	Знакомство с жанром поздравления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
76.	Функции мягкого знака	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/kartochki-po-russkomu-yazyku-tema-otrabotka-navyka
77.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
78.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/10/test-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-2-klass https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/biezudarnyieghlasnyievkornieprovierochnaiarabota2klassshkolarossii
79.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
80.	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
81.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
82.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
83.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15816543207065224642&from=tabbar&parent-reqid=1655442631487559-12928205389597809665-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-3681&text=Правописание+слов+с+парными+звонкими+и+глухими+согласными+в+корне+слова.
84.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25014-kartochki-slova-s-neproveryaemyi-napisaniyami-v-korne.html
85.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yaziku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-kornya-1069055.html
86.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2	https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-kartochki-slovo-i-ego-znachimie-chasti-3604147.html

87.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	https://b2.cooksy.ru/articles/proveryaem-ye-orfogrammy-v-korne-slova-diktant-2-klass/
88.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://infourok.ru/trenazher-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-orfogrammi-v-korne-slova-3544185.html
89.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html
90.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html
91.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html
92.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-2-klass-os-shkola-2100-zaghlavnaia-bukva-v-imienakh-sobstviennykh
93.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/07/bolshaya-bukva-v-klichkakh-zhivotnykh-prezentatsiya
94.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imenasobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html
95.	Способы проверки согласных в корне слова	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imenasobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html
96.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html
97.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

			yazyk/2013/11/07/uprazhneniya-v-napisanii-imen-sobstvennykh
98.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
99.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
100.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16533524027417643428&from=tabbar&text=правописание+предлогов+c+другими+словами+2+класс
101.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
102.	Списывание текста. Словарный диктант № 2	1	https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-2-klass-proverochnaia-rabota-po-te-2.html
103.	Списывание текста. Словарный диктант. Работа над ошибками № 2	1	
104.	Использование на письме разделительных ь и ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
105.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
106.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
107.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
108.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
109.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	2	
110.	Списывание текста. Словарный диктант № 3	1	
111.	Списывание текста. Словарный диктант. Работа над ошибками № 3	1	

Морфология (36 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
- Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».
- Наблюдение за лексическим значением имён существительных.
- Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).
- Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.
- Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям
- Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».
- Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
- Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
- Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.
- Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.
- Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».
- Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».
- Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.
- Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
- Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».
- Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.
- Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.
- Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.

112.	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
113.	Имя существительное: употребление в речи	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032
114.	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
115.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033

116.	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
118.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
119.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
120.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	2	https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-po-teme-imya-sushestvitelnoe-klass-3862630.html
121.	Имя существительное: изменение по числам	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-povtorenie-2klass-5582999.html
122.	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
123.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487
124.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
125.	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
126.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
127.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
128.	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
129.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/25/test-po-teme-imya-prilagatelnoe-2-klass https://infourok.ru/test_po_teme_imena_p_rilagatelnye_2_klass-491262.htm https://multiurok.ru/files/tiestovaia-rabota-po-tiemie-imia-prilaghatiel-no-1.html
130.	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
131.	Особенности текстов-повествований	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-2-

			klass-5104791.html
132.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pristavki-i-predlogi-klass-1075234.html
133.	Обобщение знаний о глаголе	1	
134.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	2	
135.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
136.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
137.	Имя прилагательное как часть речи	1	
138.	Имя прилагательное: значение	1	
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
140.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
141.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	

Развитие речи (35 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.
- Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
- Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
- Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
- Наблюдение за нормами речевого этикета.

- Ролевая игра, в которую включена обработка этикетных выражений.
- Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.

142.	Текст-описание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klass-2141610.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
143.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	2	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812
144.	Особенности текстов-описаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1788121377918247398&from=tabbar&parent-reqid=1655440577565982-13944067413063169736-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-207&text=правила+этикета+и+общения+для+детей
146.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391
147.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20работы%20в%20группе%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1655441469566779-10485004511083913903-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-2764&from_type=vast&filmId=14049233042186471874
148.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
149.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
150.	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
151.	Особенности текстов-рассуждений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
152.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18239803657812418848&from=tabbar&parent-reqid=1655443065736941-

			11073309198673681780-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-6975&text=подбор+заголовков+к+предложенным+текстам+2+класс
153.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
154.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
155.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148
156.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
157.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
158.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html
159.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148
160.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
161.	Части речи: систематизация знаний	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
162.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html
163.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088
164.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
165.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
166.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=2&titlePath=33528&titlePath=33536
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-jazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie

	образовательных ресурсов		
168.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
169.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii
170.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
171.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159231-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-predlozhenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html
172.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
173.	Контрольный диктант	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			
2	Фонетика и графика	14			
3	Синтаксис	9			
4	Лексика	10			
5	Состав слова	15			
6	Орфография и пунктуация	66	6		
7	Морфология	27	2		
8	Развитие речи	18			
Резервное время		43	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				

10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Д, д					
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ж, ж					
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ъ	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				

109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				

122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				

134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой	1				

	парный по глухости-звонкости согласный звук					
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	2				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	2				
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	2				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				

28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				

47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	2				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	2				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	2				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2				
62	Правописание слов с безударным гласным	2				

	звуком в корне					
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	2				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	2				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	2				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант № 1	1	1			
71	Списывание текста. Словарный диктант. Работа над ошибками № 1	1				
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	2				
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2				
74	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
75	Знакомство с жанром поздравления	1				

76	Функции мягкого знака	1				
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	2				
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				
81	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
84	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
85	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2				
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить	1				

	разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)					
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
91	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	2				
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
94	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
95	Способы проверки согласных в корне слова	2				
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	2				
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	2				
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	2				
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1				

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
101	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2				
102	Списывание текста. Словарный диктант № 2	1	1			
103	Списывание текста. Словарный диктант. Работа над ошибками № 2	1				
104	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	2				

110	Списывание текста. Словарный диктант № 3	1	1			
111	Списывание текста. Словарный диктант. Работа над ошибками № 3	1				
112	Имя существительное как часть речи	1				
113	Имя существительное: употребление в речи	1				
114	Имя существительное: значение	1				
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
116	Употребление прописной и строчной буквы	1				
117	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	2				
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
120	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	2				
121	Имя существительное: изменение по числам	1				
122	Число имён существительных	1				
123	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
124	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				

125	Глагол как часть речи	1				
126	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
128	Единственное и множественное число глаголов	1				
129	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	2				
130	Текст-повествование	1				
131	Особенности текстов-повествований	1				
132	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	2				
133	Обобщение знаний о глаголе	1				
134	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	2				
135	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
136	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
137	Имя прилагательное как часть речи	1				
138	Имя прилагательное: значение	1				
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
140	Резервный урок по разделу морфология:	1				

	роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					
141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
142	Текст-описание	1				
143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	2				
144	Особенности текстов-описаний	1				
145	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	2				
146	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
148	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
149	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
150	Текст-рассуждение	1				
151	Особенности текстов-рассуждений	1				
152	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
153	Наиболее распространённые предлоги: в, на,	1				

	из, без, над, до, у, о, об и др.					
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
156	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
157	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
158	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
159	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
160	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
161	Части речи: систематизация знаний	2				
162	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
166	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
167	Резервный урок по разделу орфография:	1				

	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				

	образовательных ресурсов)					
171	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
172	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
173	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

	составленному плану					
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	существительных». Обяснительный диктант					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				

103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	3-го склонения					
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	1				

	"Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное	1				

	изложение повествовательного текста					
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК

	после слов автора					https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1				

	дательном и предложном падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация					https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	рассуждения по таблице, правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева – М.: Просвещение, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /

В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023;

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.

Канакиной, В. Г. Горецкого ("Школа России"). 1 класс. - М.: ВАКО, 2022 г.;

Яценко И. Ф., Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку к

УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого ("Школа России"). 2 класс. - М.:

ВАКО, 2022 г.;

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого ("Школа России"). 3 класс. - М.: ВАКО, 2022 г.;

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого ("Школа России"). 4 класс. - М.: ВАКО, 2022 г.;

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 - 2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. Н. Коробейникова, В. П. Канакина, Г. С. Щёголева – М.: Просвещение, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Российская электронная школа" resh.edu.ru;

ЦОС "Моя Школа" myschool.edu.ru;

Яндекс Учебник education.yandex.ru;

Учи.ру uchi.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Класс 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	«Лексика»	Проверочная работа № 1
2.	«Орфография и пунктуация»	Списывание текста. Словарный диктант
3.	«Звуки и буквы. Безударные гласные в корне слова»	Проверочная работа № 2
4.	«Безударные гласные в корне слова»	<i>Диктант № 1</i>
5.	«Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	<i>Диктант № 2</i>
6.	«Орфография и пунктуация»	Списывание текста. Словарный диктант
7.	«Орфография и пунктуация»	Списывание текста. Словарный диктант
8.	«Изученные орфограммы в корне слова»	<i>Диктант № 3</i>
9.	«Изученные орфограммы в корне слова»	<i>Диктант № 4</i>
10.	«Развитие речи»	Проверочная работа № 3
11.	«Звуки и буквы. Правила правописания»	Проверочная работа № 4
12.	«Части речи»	<i>Диктант № 5</i>

Проверочные работы

Проверочная работа № 1 по теме «Лексика»

Вариант 1

1. Какое сочетание букв является словом?

1) сафк

2) лиса

3) ждор

2. Как называются слова, имеющие несколько значений?

1) однозначные

2) многозначные

3) однокоренные

3. Укажи многозначное слово.

1) игла

2) газета

3) дым

4. В каком предложении слово летели употреблено в прямом значении?

1) Летели дни.

2) Птицы летели на юг.

3) Мальчик летел от счастья.

5. Синонимы — это:

1) слова, близкие по смыслу

2) слова, противоположные по смыслу

3) слова, имеющие переносное значение

6. Укажи строку со словами, которые не являются однокоренными.

1) гора, гореть

2) шалун, шалить

3) лес, лесник

7. Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую?

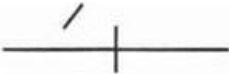


- 1) уют
- 2) аллея
- 3) кусты

8. Разделите слова на слоги вертикальной чертой.

Касса, заяц, орех, машина, змея

Выпиши слова, которые делятся на слоги и для переноса одинаково.

9. Подбери к слову из первого столбца схему из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с нужной схемой.

1) дождь	а) 
2) торты	б) 
3) поняла	в) 

Вариант 2

1. Какое сочетание букв является словом?

- 1) вэла
- 2) прым
- 3) куст

2. Как называются слова, имеющие одно значение?

- 1) однокоренные
- 2) многозначные
- 3) однозначные

3. Укажи многозначное слово.

- 1) пыль
- 2) шляпка
- 3) берёза

4. В каком предложении слово мягкий употреблено в переносном значении?

- 1) На полу мягкий ковёр.
- 2) У друга мягкий характер.
- 3) Мама купила мягкий хлеб.

5. Антонимы — это:

- 1) слова, близкие по смыслу
- 2) слова, противоположные по смыслу
- 3) слова, имеющие переносное значение

6. Укажи строку со словами, которые не являются однокоренными.

- 1) зима, зимний
- 2) лето, лететь

3) море, моряк

7. Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую?

1) касса

2) змея

3) пчела

8. Разделите слова на слоги вертикальной чертой.

Утюг, ванна, вышел, стая, карапуз

Выпиши слова, которые делятся на слоги и для переноса одинаково.

9. Подбери к слову из первого столбца схему из второго столбца. Соедини стрелкой каждое слово с нужной схемой.

1) понял

2) день

3) позвонит

а) _____

б) _____

в) _____

Проверочная работа № 2 по теме «Звуки и буквы. Безударные гласные в корне слова»

Вариант 1

1. Укажи вариант, где речь идёт не о гласном звуке.

1) состоит только из голоса

2) произносится с шумом и голосом

3) при его произнесении воздух свободно проходит через рот

4) образует слог

2. Какой из этих звуков гласный?

1) [э]

2) [й]

3) [л]

4) [р]

3. В какой паре слов нет одинаковых гласных звуков?

1) нёс — ёж

2) рак — пять

3) юг — лук

4) кот — угол

4. Буквы е, ё, я, ю обозначают два звука:

1) после любого мягкого согласного звука

2) после гласного звука и в начале слова

3) перед гласным звуком

4) в конце слова после буквы, обозначающей согласный звук

5. В каком слове буква ё обозначает один звук?

1) принёс

2) ёлка

3) жильё

4) поёт

6. Какое слово является проверяемым?

1) садовник

2) садик

3) посадим

4) посадочный

7. Написание какого слова надо проверить по словарю?

1) больной

2) дожdevик

3) ребята

4) тигрята

8. Расставь по порядку номера действий, которые надо выполнить для проверки безударного гласного звука в корне.

1) Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный звук стал ударным.

2) Поставить ударение в слове, выявить безударный гласный звук.

3) Обозначить безударный звук той буквой, которая пишется в проверочном слове.

Ответ. _____

9. Выпиши слова, в которых безударный звук надо обозначить буквой е.

П..тно, гр..бок, выр..зять, с..стра, св..стеть, п..так, л..сята, стр..ла, р..ка.

Ответ. _____

10. Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки? Запиши ответ цифрой.

Ответ. _____

Вариант 2

1. Укажи вариант, где речь идёт о гласном звуке.

- 1) при его произнесении воздух встречает преграду во рту
- 2) произносится с шумом и голосом
- 3) при его произнесении воздух свободно проходит через рот
- 4) не образует слога

2. Какой из этих звуков гласный?

- 1) [ы]
- 2) [й']
- 3) [ж]
- 4) [м]

3. В какой паре слов нет одинаковых гласных звуков?

- 1) люк — луг
- 2) мяч — матч
- 3) меры — река
- 4) ёж — нос

4. Буквы е, ё, я, ю обозначают один звук:

- 1) после буквы, обозначающей мягкий согласный звук
- 2) после гласного звука
- 3) в начале слова
- 4) после мягкого знака

5. В каком слове буква я обозначает один звук?

- 1) семья
- 2) Яша
- 3) порядок
- 4) маяк

6. Какое слово является проверочным?

- 1) речка
- 2) река
- 3) речной
- 4) речушка

7. Написание какого слова надо проверить по словарю?

- 1) лесной

- 2) зима
- 3) работа
- 4) моряк

8. Расставь по порядку номера действий, которые надо выполнить для проверки безударного гласного звука в корне.

- 1) Обозначить безударный звук той буквой, которая пишется в проверочном слове.
- 2) Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный звук стал ударным.
- 3) Поставить ударение в слове, выявить безударный гласный звук.

Ответ. _____

9. Выпиши слова, в которых безударный звук надо обозначить буквой и.

П..сьмо, м..сной, н..беса, в..зять, т..грята, л..сной, п..лить, ул..тел, нар..дить.

Ответ. _____

10. Сколько в русском языке гласных звуков? Запиши ответ цифрой.

Ответ. _____

Проверочная работа № 3 «Развитие речи»

Вариант 1

1. Укажи текст-рассуждение.

1) Рысь — один из самых грациозных хищников семейства кошачьих. У этого изящного животного роскошный мех, кисточки на ушах, короткий хвост, напоминающий обрубок, и смертоносные когти.

2) Почему рысь считается одним из самых опасных хищников семейства кошачьих? Это животное обладает смертоносными когтями, которые крепко удерживают даже крупную добычу. Широкие лапы помогают быстро и бесшумно передвигаться по снегу.

3) Вы видели, как охотится рысь? Рысь долго может сидеть в засаде, поджидая добычу. Она отлично лазит по деревьям и скалам. Подкараулив жертву, рысь делает прыжок до четырёх метров в длину и когтями крепко впивается в неё.

4) Рыси живут в хвойных лесах. Ель, сосна, кедр — хвойные растения. В сосновом лесу хорошо дышится. “Утро в сосновом лесу” — одно из известных произведений И. Шишкина.

2. Укажи вариант, где записано побудительное предложение.

1) Звонкие ручьи побежали по склонам холмов и овражков.

2) Давайте будем пускать бумажные кораблики!

3) Почему ручьи весной бегут к реке?

4) Ты когда-нибудь слушал говорливые весенние ручейки?

3. Укажи предлог.

1) они

2) сто

3) дым

4) под

4. Укажи неодушевлённое имя существительное в форме множественного числа.

1) ученики

2) василёк

3) сахар

4) ножницы

5. Укажи вариант, где записаны только глаголы.

1) думать, задача

2) рисовать, весёлый

3) летит, посмотрел

4) чёрная, чернеет

6. Укажи вариант, где все слова являются однокоренными.

1) гореть, гора, гористый

2) мир, кумир, мирный

3) рассказ, сказка, пересказал

4) пол, подполье, полевой

7. Укажи буквы, которые надо вставить вместо пропусков в слова данного предложения.

В л..сной ч..ще ж..вёт ло..кая рысь.

1) е, а, и, в

2) е, а, ы, ф

3) и, я, и, в

4) и, а, и, в

8. К какому звуку относится данная характеристика: “Согласный, парный глухой, твёрдый”?

1) [ч’]

2) [э]

3) [п]

4) [ж]

9. Укажи слово, в котором букву, обозначающую безударный гласный звук в корне, надо проверять.

1) душица

2) кузнец

3) родной

4) лодка

10. Укажи слово, которое является проверочным для парного по глухости-звонкости согласного звука в слове *указка*.

1) указать

2) указки

3) указчик

4) указ

11. Определи, какому слову соответствует указанное количество звуков и букв. Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством звуков и букв.

1) ясень	а) 5 звуков, 4 буквы
2) поёт	б) 5 звуков, 5 букв
3) уголь	в) 4 звука, 5 букв

12. Составь предложение по схеме, подчеркни главные члены.

Ответ. _____

13. Подбери к слову *грусть* синоним и антоним. Запиши их.

Ответ. _____

Вариант 2

1. Укажи текст-описание.

1) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Какие это грациозные и красивые звери! Шкура у них яркая, полосатая. Поступь сильная, гордая. Лапы мощные, упругие. Глаза горят ярко-зелёным огнём.

2) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Почему эти сильные звери слушаются дрессировщика? Человек с детства заботится о них и приручает. А в клетке дрессировщик показывает, что он здесь главный.

3) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Звери прыгали с тумбы на тумбу, переходили по тонкой жерди. А больше всего меня поразили прыжки тигров через горящее кольцо.

4) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Дрессированные собаки кружились в танце. Полька — это парный танец. Мой брат ездил в Польшу.

2. Укажи вариант, где записано повествовательное предложение.

- 1) Звонкие ручьи побежали по склонам холмов и овражков.
- 2) Давайте будем пускать бумажные кораблики!
- 3) Почему ручьи весной бегут к реке?
- 4) Ты когда-нибудь слушал говорливые весенние ручейки?

3. Укажи местоимение.

- 1) они
- 2) сто
- 3) дым
- 4) под

4. Укажи одушевлённое имя существительное в форме единственного числа.

- 1) ученики
- 2) василёк
- 3) сорока
- 4) мальчики

5. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные.

- 1) больной, трудолюбивый
- 2) праздник, мороз
- 3) уборка, зимовать
- 4) ленивый, перезимовать

6. Укажи вариант, где все слова являются однокоренными.

- 1) гора, горный, гореть
- 2) лето, летний, летать
- 3) приказ, указка, показал
- 4) поле, полевой, полярный

7. Укажи буквы, которые надо вставить вместо пропусков в слова данного предложения.

На верш..не с..сны ястре.. свил гн..здо.

- 1) ы, о, б, е
- 2) и, а, б, е

3) и, о, п, и

4) и, о, б, е

8. К какому звуку относится данная характеристика: “Согласный, парный звонкий, мягкий”?

1) [ч’]

2) [и]

3) [в’]

4) [ж]

9. Укажи слово, в котором букву, обозначающую безударный гласный звук в корне, надо проверять.

1) дождливый

2) ручьи

3) мышиный

4) сказка

10. Укажи слово, которое является проверочным для парного по глухости-звонкости согласного звука в слове *рассказ*.

1) сказка

2) рассказчик

3) рассказывать

4) присказка

11. Определи, какому слову соответствует указанное количество звуков и букв. Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством звуков и букв.

12. Составь предложение по схеме, подчеркни главные члены.

Ответ. _____

13. Подбери к слову *весёлый* синоним и антоним. Запиши их.

Ответ. _____

Проверочная работа № 4 по теме «Звуки и буквы. Правила правописания»

Вариант 1

1. Укажи непарный мягкий шипящий согласный звук.

1) [м’]

2) [ш]

3) [щ']

4) [ц]

2. В каком слове пропущена буква я?

1) ч..сы

2) п..тна

3) ч..йка

4) (берёзовая) роц..

3. В каком слове пропущена буква у?

1) ут..г

2) с..приз

3) ч..гун

4) п..ре

4. Выбери вариант, где в обоих словах не нужно писать ь?

1) кон..ки, ден..ки

2) доч..ка, коч..ка

3) окун..ки, внуч..ка

4) туч..ка, огон..ки

5. Укажи непарный твёрдый шипящий согласный звук.

1) [щ']

2) [ч']

3) [с]

4) [ж]

6. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком.

1) часы

2) щука

3) животные

4) девочка

7. Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова *скудный*.

1) [скуп'ный']

2) [скуш'ный']

3) [скупный']

4) [скушный']

8. Определи, по каким признакам звуки объединены в группы. Соедини стрелкой каждую группу с нужным признаком.

1) [м'], [т], [ф']	а) непарные мягкие шипящие согласные звуки
2) [щ'], [ч']	б) непарные твёрдые шипящие согласные звуки
3) [ж], [ш], [ц]	в) парные по твёрдости-мягкости согласные звуки

9. Измени данные слова по образцу. Запиши получившиеся слова.

Строка - строчка, свеча - _____, рука - _____, туча - _____.

10. Выпиши из данного предложения слова с мягкими шипящими согласными.

Крошечный щенок был похож на чёрный живой комочек.

Ответ. _____

Вариант 2

1. Укажи непарный мягкий шипящий согласный звук.

1) [н']

2) [ж]

3) [ч]

4) [й']

2. В каком слове пропущена буква я?

1) ч..йник

2) п..ть (этажей)

3) площ..дка

4) (мыши) пищ..т

3. В каком слове пропущена буква у?

1) (хищная) щ..ка

2) п..ре

3) кл..шка

4) (добрые) л..ди

4. Выбери вариант, где в обоих словах не нужно писать ъ.

1) внуч.жа, печ..ка

2) маленький, ден..ги

3) коники, проч..ный

4) коч..ка, пен..ки

5. Укажи непарный твёрдый шипящий согласный звук.

1) [ч]

2) [с]

3) [щ']

4) [ш]

6. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком.

1) пружина

2) чудака

3) почти

4) ласточка

7. Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова *нарочно*.

1) [нароч'на]

2) [нарош'на]

3) [нарочна]

4) [нарошна]

8. Определи, по каким признакам звуки объединены в группы. Соедини стрелкой каждую группу с нужным признаком.

1) [ж], [ш], [ц]	а) парные по твёрдости-мягкости согласные
2) [ч'], [щ']	б) непарные твёрдые шипящие согласные звуки
3) [с'], [р], [п']	в) непарные мягкие шипящие согласные звуки

9. Измени данные слова по образцу. Запиши получившиеся слова.

Овощи - овощной, молоко - _____, яблоко - _____, брюки - _____.

10. Выпиши из данного предложения слова с твёрдыми шипящими согласными.

Кот Рыжик поймал крошечную мышку.

Ответ. _____

Диктанты

Диктант № 1

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания

1. Поставьте ударение в словах и подчеркните буквы, которые обозначают безударные гласные звуки (вариант 1 - третье предложение; вариант 2 - пятое предложение).
2. Вставьте и подчеркните пропущенные буквы, обозначающие безударные гласные звуки, запишите проверочные слова, выделите корень во всех словах.
 - а) Цв..ток – ..., р..синка – ... (вариант 1);
 - б) Л..сток – ..., тр..винка – ... (вариант 2).
3. Подчеркните основу предложения (вариант 1 - первое предложение; вариант 2 - шестое предложение).

Диктант № 2

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Выпишите слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую (вариант 1 - первое предложение; вариант 2 - второе предложение).
2. Выпишите однокоренные слова:
 - а) грибы, грузди, грибочки, гребешок, грибник – вариант 1;
 - б) зима, земной, зимушка, заморозки, зимовать – вариант 2.
3. Выпишите слово, которое является:
 - а) антонимом к слову тепло (жарко, холодно) – вариант 1;
 - б) синонимом к слову друзья (враги, товарищи) – вариант 2.

Диктант № 3

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась

трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Выполните звуко-буквенный анализ слов (вариант 1 – *снег*; вариант 2 – *лёд*).

Диктант № 4

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Пушистый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат весёлые ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Скачут ловкие воробьи.

Слова для справок: затопила, пришла.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу предложения, обозначьте части речи (вариант 1 - первое предложение; вариант 2 - второе предложение).
2. Выпишите два глагола, употреблённые

а) в единственном числе – вариант 1;

б) во множественном числе – вариант 2.

3. Выпишите две пары слов: имя прилагательное вместе с именем существительным, с которым оно связано по смыслу (вариант 1 – из первой части; вариант 2 – из второй части).

Контрольный диктант № 5

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. Подчеркните основу предложения, обозначьте части речи (вариант 1 - первое предложение; вариант 2 - девятое предложение).
2. Выпишите два слова с безударным гласным звуком, подберите и запишите проверочные слова.
3. Выполните звуко-буквенный анализ слов (вариант 1 – *полил*; вариант 2 – *дубки*)

КЭС

1 Фонетика, графика и орфоэпия

- 1.1 Различение звуков и букв: буква как знак звука
- 1.2 Различение гласных и согласных звуков
- 1.3 Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
- 1.4 Различение качества согласных звуков
 - 1.4.1 Различение мягких и твёрдых согласных звуков
 - 1.4.2 Различение звонких и глухих согласных звуков
 - 1.5.1 Характеристика «гласный-согласный»
 - 1.5.2 Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»
 - 1.5.3 Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»
 - 1.5.4 Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков
 - 1.5.5 Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»
 - 1.5.6 Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков
- 1.6 Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
- 1.7 Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами
- 1.8 Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
- 1.9 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова
- 1.10 Использование небуквенных графических средств
 - 1.10.1 Использование пробела между словами
 - 1.10.2 Использование знака переноса
 - 1.10.3 Оформление абзаца
- 1.11 Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

2 Состав слова (морфемика)

- 2.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
 - 2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
 - 2.1.2 Различение однокоренных слов и синонимов
 - 2.1.3 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
- 2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня
- 2.3 Различение изменяемых и неизменяемых слов

3 Лексика

- 3.1 Понимание слова как единства звучания и значения
- 3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения

4 Морфология

4.1 Части речи

4.2 Имя существительное

4.2.1 Значение и употребление в речи

4.2.2 Умение опознавать имена собственные

4.2.3 Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода

4.2.5 Изменение существительных по числам

4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа

4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению

4.3 Имя прилагательное

4.3.1 Значение и употребление в речи

4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных

4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении

4.5 Глагол

4.5.1 Значение и употребление в речи

4.5.2 Неопределённая форма глагола

4.5.3 Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»

4.5.4 Изменение глаголов по временам

4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)

4.6 Наречие

4.7 Предлог. Отличие предлогов от приставок

4.8 Союзы и, а, но, их роль в речи

4.9 Частица не, её значение

5 Синтаксис

5.1 Различение предложения, словосочетания, слова

5.2 Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные

5.3 Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные

5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения

5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании

5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами

5.8 Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами

6 Орфография

6.1 Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора

6.2 Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных

6.3 Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением

6.4 Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн

- 6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
- 6.6 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
- 6.7 Правописание непроизносимых согласных
- 6.8 Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
- 6.9 Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
- 6.10 Правописание разделительных ъ и ь
- 6.11 Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
- 6.12 Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица
- 6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных
- 6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- 6.16 Правописание не с глаголами
- 6.17 Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться
- 6.18 Раздельное написание предлогов с другими словами

7 Пунктуация

- 7.1 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- 7.2 Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

8 Развитие речи

- 8.1 Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение

8.2 Ведение разговора

- 8.2.1 Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить)
- 8.2.2 Практическое овладение диалогической формой речи
- 8.2.3 Выражение собственного мнения, его аргументация
- 8.2.4 Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения...

- 8.3 Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему

8.4 Текст

- 8.4.1 Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте
- 8.4.2 Заглавие текста
- 8.4.3 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста
- 8.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование
- 8.4.6 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности
- 8.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам
- 8.4.7 Знакомство с жанрами письма и поздравления
- 8.4.8 Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов
- 8.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений

- 8.5 Написание диктанта