

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
(протокол от «31» августа 2023 г. № 12)

Основная образовательная программа основного общего образования
(применяется с 01.09.2023г.)

для обучающихся 5 – 9 классов
(ID 835658)

2023

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и

культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями

образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его

отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)

-
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
-
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
-
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
-
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
-
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
-
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - проводить выбор и брать ответственность за решение.
-
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными

опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность.

Фиксировать нужную информацию.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Фиксировать нужную информацию.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Определять последовательность главных фактов и событий.

Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.

Фиксировать нужную информацию.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Правильно писать изученные слова.

Сотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.

Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Фиксировать нужную информацию.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Озаглавливать текст/его отдельные части.

Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.

Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.

Письменно излагать результаты проектной деятельности.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.

Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние	4	0.5		

	животные. Климат, погода				
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время	10	1		

	года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время	6	1		

	года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	5	1		

	сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	10	0.5		

	спортсмены				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

1	Моя семья (члены моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание	1				

	внешности и характера)					
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1				
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351

						c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными	1				Библиотека ЦОК

	сверстниками (пишем электронное письмо другу)					https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351

						dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
58	Природа (дикие животные)	1				
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1				
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1				
63	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1				
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1				
69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы	1				Библиотека ЦОК

	домов)					https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
81	Родная страна. (географическое положение)	1				
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				
84	Родная страна. (праздники)	1				
85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

86	Родная страна (народное творчество)	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого	1				Библиотека ЦОК

	языка (сувениры)					https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351

						745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к	1			

	празднику)					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка	1				

	(проводим время вместе)					
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

						320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1				
41	Покупки (список покупок)	1				
42	Покупки (меню)	1				
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

						511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				

57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
64	Жизнь в городе (мой район)	1				
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской	1				

	местности (виды транспорта)					
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				

80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352

						a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1				

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

	учёные)					b508 https://m.edsoo.ru/8352 b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352 bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352 bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		0	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1	1			

	праздники. Обязанности по дому"					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби)	1				

	современного подростка (любимые занятия)					
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби)	1				Библиотека ЦОК

	современного подростка (поход в кино)					https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК

	(здоровое питание)					https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1				
37	Покупки (продукты питания)	1				
38	Покупки (подарки)	1				
39	Покупки (поход по магазинам)	1				
40	Покупки (ответственное потребление)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК

	(школьные активности)					https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				

53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1				
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				

72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353

	население)					4edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353

						5f1c https://m.edsoo.ru/8353 5d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		0	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352

						c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			

43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353

	зарубежным странам (различные туры)					e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные	1				Библиотека ЦОК

	памятники в опасности)					https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
75	Условия проживания в	1				Библиотека ЦОК

	городской/сельской местности (утилизация мусора)					https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)"					ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				

	(традиции, обычаи)					
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК

	(посещение врача)					https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

41	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"					
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1				

	зарубежным странам (туризм)					
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
62	Природа (дикие животные)	1				
63	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1				
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
73	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
78	Контроль по теме "Средства массовой информации"	1	1			

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)"					
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
80	Родная страна (праздники)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи,	1				

	картинные галереи)					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c

	изучаемого языка (писатели)				bcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>			

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 8-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. — 192 с.

Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 1-2 части: 5 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. "Английский язык. 5 класс". Е.А. Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2020.

Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5 класс: к учебнику Ю.Е. Вайлиной и др. "Английский язык. 5 класс". Е.А. Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2020. - 32 с.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко и др. - М.: Просвещение, 2013. - 112с.

Английский язык: 6 класс: книга для учителя с поурочным планированием и ключами: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - М.: Просвещение, 2021. - 120 с.

Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. — М. : Просвещение, 2014. — 288 с.

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. — М. : Просвещение, 2017. — 224 с.

Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др. — М. : Просвещение, 2017. — 303 с.

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

1	5.2.1 5.2.23 5.2.24 5.3.1	ВО\ΠΟ	Б	23

1. Choose the correct item.

1. Where is the English lesson? – In _____ B.

a) Class	b) Room	c) School
----------	---------	-----------

2. Kate's favourite subject is _____.

a) Maths	b) school bag	c) break
----------	---------------	----------

3. what do we need for the science class? – you need a pencil, a ruler and _____.

a) a timetable	b) a teacher	c) an atlas
----------------	--------------	-------------

4. The boy is new to the school. How old is he? – He's _____.

a) twelve	b) fine	c) two
-----------	---------	--------

5. The art class is _____ Tuesday and Friday.

a) in	b) at	c) on
-------	-------	-------

6. - _____, Mum! – Goodbye, Jane. See you later.

a) Goodbye	b) Good evening	c) Excuse me
------------	-----------------	--------------

7. Paul and Steve are at secondary _____.

a) class	b) room	c) school
----------	---------	-----------

8. _____ is on the desk?

a) Where	b) What	c) Who
----------	---------	--------

9. _____ is your PE teacher?

a) What	b) How	c) Who
---------	--------	--------

10. I haven't got _____ in my school bag today.

a) a pencil case	b) a blackboard	c) a school subject
------------------	-----------------	---------------------

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. _____ they in Year 5? – No, they _____.

2. Wendy _____ eleven. She _____ ten.

3. My name _____ John. I _____ at Merton secondary school.

4. _____ you good at PE? – Yes, I _____.

5. Rita and Linda _____ best friends, but they _____ in the same class.

3. Choose the correct word.

1. Are (*I/ you*) new to the school? – No (*I/ you*) am not.

2. Mark and I are best friends. (*He/ We*) are in Class B

3. Have you got (*a/an*) eraser in your pencil case?

4. What's this in English? – It's (*a/ an*) ruler.

5. Is he at primary school? – (*No/ Yes*), he isn't.

4. Translate the sentences into English.

1. Урок английского языка в кабинете №10. -
-
2. Какой твой любимый школьный предмет. -
-
3. Он новенький в нашем классе. -
-

1	5.2.1 5.2.21 5.3.1	BO	Б	23

1. Choose the correct item.

1. Amanda is from the UK. She is _____.

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| a) American | b) British | c) Britain |
|-------------|------------|------------|

2. _____ are you from? – I'm from Italy.

- | | | |
|----------|---------|----------|
| a) Where | b) What | c) There |
|----------|---------|----------|

3. Has _____ got a camera in her handbag?

- | | | |
|--------|-----------------|---------|
| a) you | b) your friends | c) Emma |
|--------|-----------------|---------|

4. What have you got there? - _____.

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|
| a) It's a present | b) No, I haven't | c) It's fantastic |
|-------------------|------------------|-------------------|

5. Put on your scarf and _____. It's cold today.

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| a) a helmet | b) a glove | c) gloves |
|-------------|------------|-----------|

6. Look! _____ is my skateboard!

- | | | |
|----------|---------|----------|
| a) These | b) This | c) Where |
|----------|---------|----------|

7. Those are new _____.

- | | | |
|----------|-----------|-------------|
| a) child | b) childs | c) children |
|----------|-----------|-------------|

8. My brother is in Grade 7. He is _____.

- | | | |
|---------|-------------|----------|
| a) four | b) fourteen | c) forty |
|---------|-------------|----------|

9. Welcome to Canberra, the _____ city of Australia.

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| a) capital | b) shopping | c) favourite |
|------------|-------------|--------------|

10. How much is it? - _____.

- | | | |
|------------------------|-------------------|---------------------------|
| a) That's a good idea! | b) It's 3 pounds. | c) Sure. That's 3 pounds. |
|------------------------|-------------------|---------------------------|

2. Write the plurals.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. a woman - _____ | 4. a watch - _____ |
| 2. a toy - _____ | 5. a mouse - _____ |
| 3. a foot - _____ | 6. a guitar - _____ |

3. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

- _____ your friend got a camera in his schoolbag? – No, he _____.
- We _____ got a great stamp collection. It is very interesting.
- This hat _____ got shamrocks on it. They are green.
- They _____ got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

1	5.2.1 5.2.4 5.2.23 5.2.24 5.2.27 5.2.28 5.3.1	BO	Б	23

1. Choose the correct item.

1. My flat is on floor.

a) three	b) third	c) the third
----------	----------	--------------

2. he's got rooms in his house.

a) four	b) fourth	c) the four
---------	-----------	-------------

3. There A sofa and an armchair in the living room.

a) are	b) is	c) aren't
--------	-------	-----------

4. There are In the bedroom.

a) two beds	b) a bed and a desk	c) a desk
-------------	---------------------	-----------

5. Are there any paintings on the wall? – No,

a) there are	b) they aren't	c) there aren't
--------------	----------------	-----------------

6. Is this window?

a) he	b) him	c) his
-------	--------	--------

7. Julie, is room downstairs?

a) your	b) you	c) it
---------	--------	-------

8. the there is a back garden.

a) outside	b) inside	c) upstairs
------------	-----------	-------------

2. Cross the odd word out.

- bookcase, sink, desk, bed
- bathroom, living room, garden, kitchen
- door, window, wall, cooker
- fridge, washbasin, bath, mirror

3. Fill the gaps with *on, next to, in, behind or of*

- There is a sofa..... The living room.
- There is a TV in front The sofa.
- There is a carpet the door.
- There is a garage the house.
- I can't see Pam. Is she..... the tree over there?

4. Write the ordinal numbers.

1. 1 st	_____	4. 13 th	_____
2. 2 nd	_____	5. 20 th	_____
3. 8 th	_____	6. 37 th	_____

1	5.2.18 5.2.24 5.2.27 5.3.1	BO	B	23

1. Choose the correct item.

1. My _____ is 32. She's very pretty.

- | | | |
|----------------|-----------|----------|
| a) grandmother | b) mother | c) uncle |
|----------------|-----------|----------|

2. What does Jim look like? – he's _____.

- | | | |
|-------------------------|-----------|-------------|
| a) short with fair hair | b) twelve | c) friendly |
|-------------------------|-----------|-------------|

3. What are you like? – I'm _____.

- | | | |
|------------------|-------------|--------------------|
| a) tall and slim | b) fourteen | c) kind and caring |
|------------------|-------------|--------------------|

4. Whose is this school bag? – It's _____.

- | | | |
|------------|----------|------------|
| a) Sarah's | b) Sarah | c) Sarahs' |
|------------|----------|------------|

5. Is your _____ room upstairs?

- | | | |
|------------|-------------|----------------|
| a) parents | b) parents' | c) mum and dad |
|------------|-------------|----------------|

6. _____ the window, please. It's too hot in the room.

- | | | |
|---------|---------------|----------|
| a) Open | b) Don't open | c) Close |
|---------|---------------|----------|

7. _____ apples. We bought a lot of apples yesterday.

- | | | |
|------------|--------------|--------|
| a) Not buy | b) Don't buy | c) buy |
|------------|--------------|--------|

8. Hurry up! You're as slow as a _____.

- | | | |
|--------|----------|----------|
| a) owl | b) mouse | c) snail |
|--------|----------|----------|

2. Circle the correct answer.

1. This is my brother. Look at *him/his*.

2. Mr Darrel is *they/their* English teacher.

3. Where are *me/my* trainers?

4. *Her/she* name's Cathy.

5. Can you give *us/our* two pencils?

3. Fill in the gaps with can or can't.

1. _____ you play the guitar?

2. I can speak French, but I _____ speak Italian.

3. Can Harry drive a car? – No, he _____.

4. My brother is good at Maths. He _____ help me.

1	5.2.1 5.3.1	ВО\ПО	Б	21

1. Choose the correct item.

1. Indian elephants are very big and _____.

a) tall

b) cute

c) wild

2. A snake is an animal with long _____ and no legs.

a) neck

b) body

c) trunk

3. the peacock has got long beautiful _____.

a) legs

b) fur

c) feathers

4. _____ can stay without water for a long time.

a) lions

b) camels

c) rhinos

5. Lions don't eat _____.

a) people

b) meat

c) grass

6. They have got two pets. They're a parrot and _____.

a) a guinea pig

b) a goose

c) a koala

7. I think my dog's got a _____ leg.

a) wrong

b) bad

c) broken

8. What does your pet _____? – He likes meat and fish.

a) look like

b) eat

c) food

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. The Indian rhino usually _____ (*live*) alone.

2. A giraffe _____ (*have*) a long neck and long legs.

3. His budgie _____ (*sing*) all day long.

4. Does anyone else _____ (*like*) dogs?

5. They never _____ (*drink*) water.

3. Fill in the gaps with do, does, don't or doesn't.

1. _____ you have lions in your country? – No, we _____.

2. _____ the deer eat grass? – Yes, it _____.

3. _____ your pet have any problem? – No, he _____.

4. _____ vets help animals stay healthy? – Yes, they _____.

5. What is the English for:

1. длинная шея - _____

2. с чёрными и белыми полосками - _____

3. густой мех - _____

4. питаться листьями и травой - _____

1	5.2.1 5.2.28 5.3.1	BO/IO	Б	20

1. Choose the correct item.

1. My mum usually _____ a cup of tea in the afternoon.

- | | | |
|---------|--------|----------|
| a) gets | b) has | c) drink |
|---------|--------|----------|

2. I always _____ at 7 o'clock, and get dressed.

- | | | |
|-----------|-----------------|---------------|
| a) get up | b) go to school | c) have lunch |
|-----------|-----------------|---------------|

3. They eat dinner at about half _____ six.

- | | | |
|-------|----------|---------|
| a) to | b) after | c) past |
|-------|----------|---------|

4. _____ does she have breakfast? – At 8 o'clock.

- | | | |
|---------|--------------|-----------|
| a) What | b) How often | What time |
|---------|--------------|-----------|

5. Do you _____ go jogging in the morning?

- | | | |
|--------------|-----------|---------|
| a) every day | b) always | c) like |
|--------------|-----------|---------|

6. How often does your friend _____ emails?

- | | | |
|----------|---------|------------|
| a) write | b) make | c) getting |
|----------|---------|------------|

7. His father is a _____. He repairs cars.

- | | | |
|-----------|--------------|-------------|
| a) driver | b) policeman | c) mechanic |
|-----------|--------------|-------------|

8. What does your mum _____? – She is a doctor.

- | | | |
|-------|---------|---------|
| a) do | b) work | c) like |
|-------|---------|---------|

9. My grandparents like working in the garden _____ the weekends.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| a) in | b) at | c) on |
|-------|-------|-------|

10. How about going for a coffee? - _____.

- | | | |
|------------------|----------------|--------------------|
| a) Sounds great! | b) No, I don't | It's seven o'clock |
|------------------|----------------|--------------------|

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. She _____ (play) games with her friend.

2. _____ (you, water) the flowers?

3. I _____ (not, do) homework now.

4. Look! Kate and Linda _____ (swim).

5. _____ (Sandy, play) the piano? – No, she isn't

3. Put the words in the correct order.

1. the, Rita, planting, flower, is, in, garden? - _____
_____?

2. bed, parent, to, go, never, early, my. - _____
_____.

3. dinner, what time, have, do, usually, you? - _____
_____?

4. do, o'clock, get, up, Sunday, at, seven, they, not, on. - _____
_____.

5. friends, my, often, home, visit, at, me. - _____
_____.

1	5.2.1 5.3.1	BO	Б	17

1. Choose the correct item.

1. There are four _____ in a year.

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| a) seasons | b) months | c) weeks |
|------------|-----------|----------|

2. The autumn months are September, October and _____

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| a) December | b) November | c) August |
|-------------|-------------|-----------|

3. People rake dry leaves in the _____.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a) summer | b) winter | c) autumn |
|-----------|-----------|-----------|

4. It's raining today. Put on your _____.

- | | | |
|-------------|-------------|--------|
| a) raincoat | b) umbrella | c) bag |
|-------------|-------------|--------|

5. Liza is wearing a long _____

- | | | |
|--------|----------|-----------|
| a) cap | b) dress | c) shorts |
|--------|----------|-----------|

6. Your new jeans _____ great on you.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| a) look | b) wear | c) suit |
|---------|---------|---------|

7. Are you wearing _____ clothes? It's very cold here.

- | | | |
|---------|--------|--------|
| a) warm | b) red | c) new |
|---------|--------|--------|

8. We usually go _____ when it's hot.

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| a) picnic | b) skiing | c) camping |
|-----------|-----------|------------|

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. My mum _____ (*read*) a book now. She often _____ (*read*) in the evening.

2. I'm busy now. I _____ (*pack*) my clothes.

3. It never _____ (*rain*) here in summer.

4. They _____ (*not, wear*) a uniform at school.

3. Read and match.

1. How much is it?	a) You look lovely.
2. What size are you?	b) It's sunny and warm.
3. How do I look in these trousers?	c) That's 5 £, please.
4. How does this skirt look on me?	d) I'm size 12.
5. What's the weather like?	e) It suits you perfectly.

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____; 5 _____.

1	5.2.1 5.2.23 5.3.1	BO	Б	18

I. Choose the correct item.

1. Let's have _____ for dessert/

- | | | |
|----------|--------------|---------|
| a) bread | b) ice cream | c) rice |
|----------|--------------|---------|

2. My mum is _____ a special dish for my birthday.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a) making | b) taking | c) eating |
|-----------|-----------|-----------|

3. I don't like _____ cakes.

- | | | |
|----------|--------|--------------|
| a) water | b) tea | c) chocolate |
|----------|--------|--------------|

4. A typical English meal for breakfast is a bowl of _____ .

- | | | |
|---------|---------|-----------|
| a) soup | b) rice | c) cereal |
|---------|---------|-----------|

5. The Chuseok _____ lasts three days.

- | | | |
|-------------|--------|-----------|
| a) festival | dinner | b) parade |
|-------------|--------|-----------|

6. We decorate the house with _____.

- | | | |
|-----------|--------------|----------|
| a) crisps | b) fireworks | balloons |
|-----------|--------------|----------|

7. Children _____ up in bananas costumes.

- | | | |
|--------|----------|--------|
| a) get | b) dress | c) set |
|--------|----------|--------|

8. Can I have a _____ of juice?

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| a) packet | b) pairt | c) glass |
|-----------|----------|----------|

9. How _____ sausages on sticks for the party?

- | | | |
|----------|--------------|---------|
| a) about | b) you think | c) many |
|----------|--------------|---------|

10. That _____ great!

- | | | |
|---------|-----------|----------|
| a) idea | b) sounds | c) would |
|---------|-----------|----------|

II. Fill in the gaps with some, any, much or many.

- How _____ milk have you got?
- There are _____ eggs in the fridge.
- Is there _____ olive oil in the cupboard?
- How _____ tomatoes do you need?

III. Complete the sentences with a/an or some.

- Can I have _____ loaf of bread?
- You need _____ butter.
- Everyone has _____ good time.
- There's _____ orange in my lunch box.

1	5.2.1 5.3.1	BO	Б	16

1. Match the words to the definitions.

1. A shopping centre with many stores.	a) florist's
2. A place where people can watch new films on a big screen.	b) shopping mall
3. You can buy a magazine here.	c) butcher's
4. You can buy meat here.	d) cinema
5. You can buy flowers here.	e) newsagent's

1	2	3	4	5

2. Complete the sentences using the Past Simple.

- Where _____ (*she, go*) last Monday?
- They _____ (*not, watch*) TV, they did their homework.
- We _____ (*see*) a new film last weekend.
- My parents _____ (*call*) me an hour ago.

3. Fill in the gaps with *was, were, wasn't* or *weren't*.

- Where _____ Tony last Sunday?
- We _____ at home yesterday, we went to London.
- There _____ a lot of people at the cinema.
- Were you at school yesterday? – No, I _____.

4. Read and choose the right answer.

- Excuse me, can you tell me where the museum is?
 - That's a lot.
 - Yes, sure. It's next to the zoo, over here.
 - I don't like museums.
- What did you buy there?
 - A pair of shoes.
 - Only 5 pounds.
 - It was in the sale.
- Could you tell me how to get to the vet?
 - On the left?
 - You can't miss it.
 - Yes. Walk down Park Street and turn right.

1	5.2.1 5.2.28 5.3.1	BO	B	21

1. Choose the correct item.

2. I like travelling _____ plane.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| a) on | b) by | c) in |
|-------|-------|-------|

3. John likes to _____ extreme sports.

- | | | |
|-------|-------|---------|
| a) do | b) go | c) take |
|-------|-------|---------|

4. I was tired after scuba _____.

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| a) rafting | b) diving | c) hiking |
|------------|-----------|-----------|

5. My sister is relaxing and _____ on the beach now.

- | | | |
|----------------|------------|---------------|
| a) windsurfing | b) sailing | c) sunbathing |
|----------------|------------|---------------|

6. Your skin is _____. You have got a sunburn.

- | | | |
|--------|----------|---------|
| a) red | b) white | c) cold |
|--------|----------|---------|

7. How much does it _____ per day?

- | | | |
|---------|---------|---------|
| a) have | b) rent | c) cost |
|---------|---------|---------|

8. When you camp in the mountain, make sure you _____ rubbish with you.

- | | | |
|---------|---------|----------|
| a) have | b) take | c) leave |
|---------|---------|----------|

9. _____ don't you come fishing with me?

- | | | |
|--------|---------|---------|
| a) Why | b) What | c) When |
|--------|---------|---------|

2. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. My sister _____ eat ice cream. She's a baby.

2. _____ I take my dog here?

3. You _____ camp in a safari park.

4. We _____ rent a car for the holiday. It's not expensive.

5. I _____ meet you at five. I've got to see the doctor.

6. You _____ take photographs in museums.

3. Choose the correct word.

1. Dan *will/ won't* go to school. He's got a temperature.

2. Will you *take/ taking* the umbrella for us?

3. I think they *are/ will* come to the swimming pool later.

4. – Why don't you see a dentist? – OK, I *will/ won't*.

5. I will meet you *on/ at* five o'clock.

6. She *will swim/ swims* in the pool tomorrow.

1	3.3	KO	Б	8
2	5.2.1	KO	Б	4
3	5.2.15	KO	Б	8
4	5.2.23	KO	Б	5
5	5.3.1	KO	Б	5

1 Complete the text with the words from the box.

likes four members hobbies interested first musical gardening

My family is not big. There are _____ of us: my mum, my dad, my brother and I. We all have different _____. My dad _____ fishing. He is a lucky fisherman. My mum prefers _____. Her roses are the best in the town. My elder brother, Mike, is _____ in music. He can play the guitar and the drums. He and his friends formed a _____ group two years ago. I like playing table tennis. Last month I was the _____ in our school championship.

All the _____ of my family like travelling. Next summer we are going to visit Australia.

Points _____ / 8

2 Complete the sentences with *the* where necessary.

1. What is the largest country in the world? — _____ Russian Federation.
2. _____ Red Square is one of the most famous squares in the world.
3. _____ Moscow is one of the biggest cities in the country.
4. Big Ben is a symbol of _____ United Kingdom.
5. According to the novel, Sherlock Holmes lived in _____ Baker Street.

Points _____ / 5

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. Yesterday Kate _____ (go) to the cinema.
2. Next Monday there _____ (be) Self-Regulation Day at our school.
3. Look! The young people _____ (dance). Let's come nearer to see the dance.
4. I _____ (just / make) an apple pie. Would you like to try?
5. I think the new comedy _____ (be) worth seeing. Will you go to the cinema with me?
6. Mark Twain _____ (publish) his book "The Adventures of Tom Sawyer" in 1876.
7. Ann can't do her homework because she _____ (leave) her textbook at school.
8. Every day Jim gets up at 6 am, puts on his sneakers and _____ (run) to the park.

Points _____ / 8

4 Write the questions to the words in bold.

1. The friends will go **to the museum** tomorrow.

_____ ?

2. **Last summer** the children went to the seaside.

_____ ?

3. Mike has bought **a new bike**.

_____ ?

4. Alice reads English books **because she wants to improve her English**.

_____ ?

Points _____ / 4

5 Complete the text. Use the words in capitals in the correct form to fill in the gaps.

My school life started 5 years ago. On the 1st of September I got up early.

I cleaned my teeth and _____ breakfast. I put on my school uniform, took flowers and went to school with my parents.

It was my _____ day at school. My parents took lots of photos of me when I gave the flowers to the teacher. The weather _____

wonderful. It was sunny and warm. There were a lot of _____ in front of the school. Soon the bell rang. We went into the classroom.

_____ classroom was nice and light. The teacher started the lesson.

HAVE

ONE

BE

CHILD

WE

Points _____ / 5

Total _____ / 30

1	1.1.1		Б	5
2	1.2.1		Б	5

16 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Talk about your family. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what your family is like; • what the members of your family like to do together.

Card 2
<p>Talk about your hobby. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what you do in your free time; • what hobbies the members of your family have.

17 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate whether he / she has a friend.
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's question. • Ask him / her what hobbies they have.
<ul style="list-style-type: none"> • Agree to play ... / to go to ... / to walk together.

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's question. Say something about your friend (name, age, hobby). • Ask your classmate what he / she likes to do with his / her friends.
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's question. Invite him / her to play ... / to go to ... / to walk together.

Dialogue 2

Student 1
<p>You begin the conversation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — what his / her family is like; — what they like to do together. • Answer his / her questions.

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's questions. • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she has a sister, a brother or a cousin; — whether they get on well with each other; what they like to do together.

1	2.2	BO	Б	6
2	3.2	BO	Б	8
3	4.1	KO	Б	6

LISTENING



Послушайте три рассказа людей, которые любят путешествовать.

В задании 1 установите соответствие между рассказами и видами путешествий: к каждому рассказу подберите соответствующий вид путешествия. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

1

1. My hiking holiday
2. A cycling accident¹
3. A comfortable journey

Speaker	Speaker A	Speaker B	Speaker C
Travel			



Послушайте разговор двух друзей, Джейн и Тома.

В заданиях 2–4 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.

2 Jane and Tom are talking ...

- a) in a shop.
- b) at an airport.
- c) in the classroom.

3 Tom enjoys reading about ...

- a) animals.
- b) travelling.
- c) sports.

4 Tom's favourite school subject is ...

- a) Maths.
- b) French.
- c) History.

Points: / 6

READING

Прочитайте текст и выполните задания 5–12.

Oxford
Great Britain
15th September

Dear Kate,

It was very nice to get some news from you. I'm glad that you are on holiday in India and are enjoying your trip so much. The photos you've sent me are wonderful. India is a very interesting and unusual country and I've always wanted to visit it. Unfortunately, I can't go anywhere now. I've broken my leg and have to stay at home for a while. The main entertainment for me at the moment is reading.

Now I'm reading a book about Mel Fisher. Have you ever heard of him? He was an explorer and a treasure hunter¹. His story sounds like a fairy tale, but it's a real story about a man who lived in the USA in the 20th century.

When Mel Fisher was a boy, his favourite book was 'Treasure Island'. He dreamed about travelling round the world, exciting adventures and treasure.

When Mel grew up, he didn't forget about his dream. It took him 16 years of hard work. He looked for the treasure from the *Nuestra Senora de Atocha* and the *Santa Margarita*. They were Spanish ships which had sunk² in 1662, near Florida. Every day Mel said, 'Today is the day!' But only in 1985 Mel and his team found 40 tons of silver and gold. There were Spanish coins, gold bars, wonderful decorations, royal plates and dishes and other historical things. It was a great victory for Mel and all his family – his wife and his five children shared his interest in treasure hunting and helped him a lot.

Mel gave part of his treasure to a museum which was renamed the Mel Fisher Maritime Museum. Now this museum in Florida is very popular with children and teenagers who like stories about pirates and their treasure.

Later Mel Fisher found some more ships, which were full of different historical works of art and so he has become a famous person. Nobody else has found so many fantastic and valuable things.

Would you like to find treasure? What would you do with the treasure you found? I would like to take part in an expedition of treasure hunters. I also want to visit the Mel Fisher Maritime Museum one day. And what about you?

Write back soon.

I'm looking forward to your news and new photos.

Best wishes,

Nick

В заданиях 5–12 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву.

5 Nick is travelling in India now.

a) True b) False

6 Mel Fisher is the name of a real person.

a) True b) False

7 When Mel Fisher was a boy, he dreamed of sea adventures.

a) True b) False

8 Mel Fisher travelled by the *Santa Margarita*.

a) True b) False

9 Mel Fisher managed to find the treasure very quickly.

a) True b) False

10 Mel Fisher had a large family.

a) True b) False

11 The Mel Fisher Maritime Museum was closed years ago.

a) True b) False

12 In 1985 Mel Fisher stopped looking for more treasure.

a) True b) False

Points: / 8

WRITING

Заполните анкету члена клуба путешественников.

Explorers' Club. Membership form

Name _____

Surname _____

13 Age _____

14 Country _____

15 Languages you speak _____

16 Hobbies _____

17 Favourite subjects _____

18 Countries you would like to visit _____

Points: / 6

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.4		Б	5

SPEAKING

19 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Situation: Your family and your friend's family are travelling by train to another city. You are sitting next to your friend and you are chatting about travelling.

Student 1	Student 2
<p>I enjoy travelling. It doesn't matter much if it's by train, by plane, or by bus. / I like travelling by train, by plane and by bus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ask your friend whether he / she likes travelling. 	
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask where your friend would like to go on holiday. 	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Say that you also enjoy cycling. Ask your friend whether he / she has ever taken part in a cycling trip.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the questions. Suggest having a hiking holiday in the summer. 	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Find out what places of interest he / she would like to see and why.
<ul style="list-style-type: none"> React to your friend's 'yes' or 'no'. (Say that you are glad that he / she will join the hiking party or that you are sorry he / she won't.) 	<ul style="list-style-type: none"> Agree or disagree with your friend's suggestion. Explain why you would like to take part in the hiking trip or why you do not want to take part in it.
	<p>Look! The train is about to stop at this station. Let's ask our mums to buy us some ice cream.</p>

Dialogue 2

Student 1

- Ask your classmate:
 - whether he / she likes travelling;
 - where he / she has been to;
 - what kind of travel he / she prefers (by car / hiking / sightseeing / etc.) and why;
- Answer his / her questions.
(You begin the conversation.)

Student 2

- Answer your classmate's question.
- Ask him / her:
 - whether he / she has ever taken part in a cycling trip;
 - whether he / she would like to take part in a cycling trip;
 - what kind of travelling he / she prefers (by car / hiking / sightseeing / etc.) and why.

20 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1

- Give a talk about **a place of interest in your country**. Say:
- where it is situated;
 - what kind of place it is;
 - what tourists can see there.

Card 2

- Give a talk about **one of your trips**. Say:
- where you went;
 - what you did there;
 - whether you enjoyed your trip or not and why.

1	2.2	BO	Б	6
2	3.2	BO	Б	8
3	4.3	ПО	Б	6

LISTENING

 **Послушайте четыре диалога. В заданиях 1–4 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию диалогов (True), какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.**

1 The boy is going to take a bus to get to the station.

- a) True
- b) False

2 The visitors to the animal farm can give the animals special food.

- a) True
- b) False

3 Next Sunday, Nick is going to stay at home.

- a) True
- b) False

4 The children are going to have lunch at home.

- a) True
- b) False

 **Послушайте рассказ Кейт о том, что произошло с ней вчера. В заданиях 5–6 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.**

5 Yesterday Kate visited ...

- a) an art museum.
- b) the local zoo.
- c) her best friend.

6 Kate's hobby is ...

- a) drawing.
- b) music.
- c) sports.

Points: / 6

READING

Прочитайте текст и выполните задания 7–14.

A lot of people keep pets at home. They can be very different — from cats and dogs to some really exotic animals like snakes, monkeys, and even kangaroos and koalas. Koalas are very cute animals, but is it a good idea to keep them as pets? Scientists, vets, and other specialists think that it is not. Just read this information and think why a koala feels very unhappy if we take it from its natural home.

The koala is not a large animal. It has a big head, large round ears, big dark eyes and a black nose. The koala has no tail. Koala's coat is grey or brown. The fur¹ is very thick which protects them from hot and cold weather, rain and wind. Koalas look like teddy bears, but they are not bears, or even relatives of the bears.

Koalas are very slow animals. They need as many as 18 hours a day to sleep and rest.

These unusual animals live only in Australia and on some of the nearby islands. Koalas live on the eucalyptus trees². They eat the eucalyptus leaves and practically never eat anything else. In fact, they eat only fresh, new leaves and that is why one animal needs several trees to keep it healthy and alive. Each koala normally has its own trees which other koalas do not visit. Koalas live in the forest with other koalas, but they do not spend much time together. Scientists say that koalas communicate with each other very little.

The animals drink very little water. In fact, in native Australian languages the word 'koala' means 'no water'. Koalas get all the water they need from the eucalyptus leaves.

Koalas are not endangered animals anymore. But we should be very careful with the eucalyptus forests and not cut down the trees if we want to continue to have the small teddy bear-like animals on our planet.



В заданиях 7–10 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву.

7 Koalas feel very comfortable in a human house.

- a) True
- b) False

8 The koala is a relative of the bear.

- a) True
- b) False

9 Koalas need more time to rest than to look for food.

- a) True
- b) False

10 Koalas are on a strict diet: they eat only leaves.

- a) True
- b) False

В заданиях 11–14 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву.

11 Tourists can see koalas in the forests of ...

- a) Australia.
- b) Africa.
- c) America.

12 Koalas spend all their life in trees because ...

- a) they hide from people.
- b) their food is there.
- c) they are afraid of wet grass.

13 On one tree there is usually ...

- a) only one koala.
- b) a family of koalas.
- c) a large group of koalas.

14 Koalas find drinking water in ...

- a) rivers and lakes.
- b) fresh fruit.
- c) eucalyptus leaves.

Points: / 8

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

SPEAKING

16 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Give a talk about your weekend.</p> <p>Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • whether you like weekends or not and why; • how you usually spend your weekend; • what special meal you have at the weekend.

Card 2
<p>Give a talk about your school.</p> <p>Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what it is like; • what clubs and sports facilities the school has got; • what school events you have during the school year.

Dialogue 2

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she has ever been to the zoo; — what he / she did there; — which animal impressed him / her most of all and why; • Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's questions. • Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> — what his / her favourite animal is, and why; — whether he / she has ever been to the zoo; — whether he / she liked it.

17 Выберите один диалог и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Situation: You are friends. But you go to different schools. You see each other by chance on the way from your schools.

Student 1	Student 2
Hi, ...!	
	Oh, ... hi! Is everything OK? You just look a bit tired.
Everything's fine. But I am really tired because it has been a very busy day. Wednesday is usually my hardest day at school.	
	I see.
<ul style="list-style-type: none"> Ask which weekday is the most difficult for your friend. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question and explain why. Ask how much homework your friend usually has to do.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask (Find out) what your friend's favourite subject is. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask whether your friend has joined any school clubs or societies, and what they are.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask what school events your friend takes part in. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask what school events your friend likes most of all.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Say that you need to go home. Say goodbye. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Say goodbye.

1	2.2	BO	Б	7
2	3.2	BO	Б	7
3	4.3	ПО	Б	7

LISTENING

- 1** Послушайте три рассказа подростков об их увлечениях. В задании 1 установите соответствие между рассказом каждого говорящего и картинками. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.



1

Speaker	A	B	C
Picture			

- 2** Послушайте разговор Норы и Макса. В заданиях 2–5 выберите правильный ответ на вопрос из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.

2 Where did Max start his trip round the UK? – He started from ...

- a) Northern Ireland.
- b) Scotland.
- c) Wales.

3 What season did Max go on the trip? – He went ...

- a) in spring.
- b) in autumn.
- c) in winter.

4 Where did Max stay during his cycling trip? – He stayed ...

- a) in castles.
- b) in tents.
- c) at hotels.

5 What did Max do in the evenings during his trip round England?

- a) He played board games.
- b) He took photos of the sights.
- c) He watched TV programmes.

Points: / 7

READING

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

I travel a lot and enjoy it so much! I like seeing new places and trying new food. But most of all I like meeting new people, talking to them and listening to their stories. The legends they tell me are sometimes just wonderful.

One of the most popular legends is the legend of King Arthur who lived in the 5th century. He was brave and wise, and he defended the lands from enemies. Was King Arthur a real person? Historians say there was no king with that name. They have found nothing about any Arthur and think he was only a myth¹.

Legends about ghosts, dragons and monsters are very popular, too. The legend of Nessie is not old. It appeared in the 20th century and it says that there is a monster in Scotland's deep lake Loch Ness. Some people say that they have seen a very large animal that looked like a dinosaur. I'm sure that the animal was in their imagination and is no more real than King Arthur. But the local people continue to tell their stories. They called the animal Nessie which is in fact a popular girl's name — short for Agnes or Vanessa.

There are also legends about animals that saved people's lives. Every town or village has their own story of this kind. I remember a story that I heard in a small village called *Mousehole*, which is in Cornwall. It is a fishing village. It is still famous for its fish, but years ago fish was the main food for the villagers.

The story says that once upon a time there was a terrible storm in the ocean which lasted for many days and just wouldn't stop. Local people could die from cold and hunger. But one smart cat changed everything. An old fisherman tried to catch some fish for the village. The cat went with him. When they got into his boat, the cat started purring² to the ocean. The ocean liked it very much. The storm stopped. The old fisherman and the cat caught lots of fish. They saved the people of the village. The people were happy and made a large fish pie. The cat got a large piece of it, too, and lived happily in the village for the rest of her days. The villagers still respect cats very much and cats are the most popular pets in that place.

Of course, I enjoyed my visit to *Mousehole* and Cornwall in general, not only because of the cat story. Cornwall is a great place for tourists.



В заданиях 6–12 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву.

6 King Arthur was a real king who ruled the country in the 5th century.

- a) True
- b) False

7 The author of the text does not believe the dinosaur of Scotland is real.

- a) True
- b) False

8 Nessie is the name of a nice lake in Scotland.

- a) True
- b) False

9 In the past, fishing was very important for the people in *Mousehole* village.

- a) True
- b) False

10 The people in *Mousehole* were afraid of a monster that lived in the sea.

- a) True
- b) False

11 An old fisherman saved a cat from the water.

- a) True
- b) False

12 Nowadays there are more cats than dogs in *Mousehole* village.

- a) True
- b) False

Points: / 7

WRITING

13 Представьте, что вы получили письмо от английского друга по переписке Энн (Ann). Вот отрывок из её письма.

... It's raining today and I cannot play with my friends outdoors. I have no brothers and sisters and often have nobody to play with at home. Do you have any brothers, sisters or cousins? What do you do during rainy weekends? What indoor games do you play?

Write soon.

All the best,
Ann

138

Unit 3 Progress check

Напишите Энн письмо и ответьте на 3 вопроса.

Не забудьте:

- обратиться к другу по имени;
- попрощаться с Энн;
- подписать письмо.

Points: / 7

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

SPEAKING

14 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Talk about your free time. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • whether you have got much free time; • how you usually spend your free time; • what other activities you would like to try.

Card 2
<p>Talk about your favourite writer. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what century he / she lived in or he / she is our contemporary; • what his / her books you have read; • why you like his / her books.

15 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she likes reading; — what kind of books he / she prefers reading; — what his / her favourite writer is; • Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's questions. • Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> — what he / she prefers: reading a book or watching a film; — what book he / she is reading now; — what the book is about, whether he / she likes it.

Dialogue 2

Situation: Student 1 is a student from Russia. Student 2 is a student from Britain who is travelling around Russia together with his parents.

Use the following phrases if necessary:

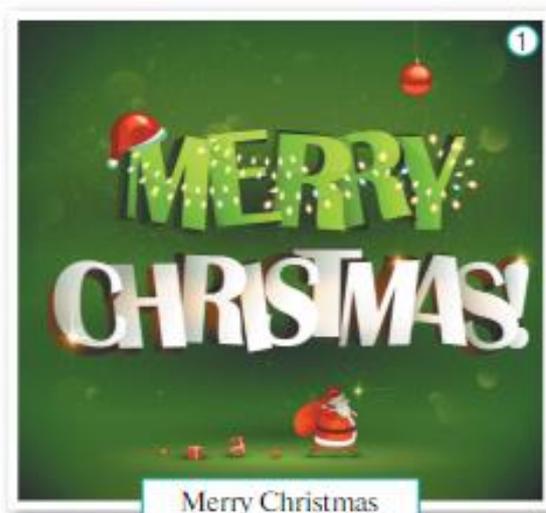
- Enjoy your trip!
- Let me know if you come to my country. I'll show you around.
- I would recommend seeing / visiting

Student 1	Student 2
Are you enjoying your trip?	
	Oh, yes! Russia is a great country and I've learnt a lot about your traditions and your culture. <ul style="list-style-type: none">• <i>Ask your new friend whether he / she would like to visit Britain one day.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Ask what parts of the country are worth seeing first.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Recommend the place (region / city) of the country to start the trip with and explain why.</i>• <i>Ask your friend what places he / she would like to see?</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question (say what sights / places of interest you want to see and why).</i>• <i>Find out what your friend's favourite places in Britain are.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question (say what your favourite places in Britain are).</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Make an excuse and say that you need to be off.</i>• <i>Say goodbye.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>

1	2.2	BO	Б	8
2	3.2	BO	Б	7
3	4.1	ПО	Б	5

LISTENING

-  **Послушайте четыре рассказа британских школьников о любимых праздниках. В задании 1 установите соответствие между рассказом каждого говорящего и картинками. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.**



1

Speaker	A	B	C	D
Picture				

-  **Послушайте диалог Марка и Оливии. В заданиях 2–5 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию диалога (True), какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.**

2 Mark has a wonderful birthday present for Olivia.

- a) True b) False

3 Olivia has got a new bike from her parents.

- a) True b) False

4 Mark cannot come to Olivia's party.

- a) True b) False

5 Mark has been on a geographical expedition with his brother.

- a) True b) False

Points: / 8

READING

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

Emily and Christie were twins. They were 10. The girls lived with their parents in a big city. They lived a quiet life. Every day except Saturday and Sunday they went to school. Then they did their homework, watched TV or played board games.

But one day their mum and dad decided to go on a hiking trip. Emily and Christie had to go with them. The girls were upset by the trip. They didn't want to go camping. They didn't want to sleep in a tent, or eat plant roots and drink water from a river. All they wanted was to stay at home in their nice warm beds, with no flies and mosquitos, wild animals, or dirty ground.

However, they had to walk along the forest path together with their mum and dad. After crossing a river their socks and shoes were wet. It was terrible! They were so tired, they only wanted to lie down and fall asleep.

At last they stopped for the night. Dad set up the tents and made a fire. Then he caught some fish in the river for supper. Emily and Christie didn't like fish very much, but they had to eat it because they were very hungry. After supper, the girls pulled their wet clothes off, and put on their nice pajamas.

'Mum, it's uncomfortable to sleep in a tent,' said Emily.

The girls wanted to fall asleep, but they couldn't.

'What's that noise?' Christie asked.

'HOO! HOO! HOO!'

'EEEEEEEE!' screamed the two sisters.

Mum and dad jumped out of their tent.

'There's a monster in that tree!' screamed Emily.

Dad laughed. 'It's only an owl. Now go back to sleep, please!'

'CROAK! CROAK! CROAK!'

'EEEEEEEE!' screamed the girls.

'That's just a frog. It won't hurt you. Please go to sleep, girls!' mum said.

At night Emily woke up again. She looked outside the tent and saw a big shadow¹. She screamed again, 'EEEEEEEE! Dad! Help!'

'Girls, it's only me,' mum said. 'It was cold, so I went to get a sweater out of my backpack.'

Next morning the girls felt a little silly about what happened during the night.

'We're sorry, mum, dad. We were like babies last night,' said the sisters.

'It's all right, girls,' dad said. 'At least tonight you won't be scared because you know what those noises are.'

They hiked a long distance that day and got very tired. The girls happily went to their tent. Dad wished everyone 'Good night!'

'HISSSSSSSSS!'

'EEEEEEE!' screamed the girls.

Dad looked at mum and sighed, 'Here we go again!'

6 В задании 6 выберите наиболее подходящий заголовок к тексту. Обведите соответствующую букву.

- a) A Camping Holiday b) Family Problems c) A Dangerous Animal

В заданиях 7–12 выберите правильный ответ на вопрос из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву.

7 Who was Emily and Christie in the forest with? – They were with ...

- a) their friends. b) their parents. c) their class.

8 How did Emily and Christie feel about the camping holiday? – The girls ...

- a) liked it. b) hated it. c) felt indifferent.

9 What did Emily and Christie have for supper the first evening? – The girls had ...

- a) some fish. b) some mushrooms. c) some sandwiches.

10 Where did Emily and Christie sleep on the first night of their holidays? – The girls slept ...

- a) in a hotel. b) in a tent. c) under a tree / on the grass.

11 Why did Emily and Christie have problems in getting to sleep? – It's because the girls were ...

- a) cold. b) hungry. c) scared.

12 What animal troubled the girls during the second night? – It was ...

- a) a large owl. b) a busy hedgehog. c) an unknown animal.

Points: / 7

WRITING

Примите участие в опросе, который проводит спортивный центр *Active Life*. Вам необходимо ответить письменно на вопросы анкеты. Ответы должны быть в виде полных предложений.

Example: How many P.E. lessons do you have a week? — *I have 3 P.E. lessons a week.*

13 How many hours a day do you spend outdoors? —

14 What sports do you do regularly? —

15 What sport would you like to go in for (if you could choose any)?

16 What sports facilities do you have in your school?

Points: / 5

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.4		Б	5

SPEAKING

17 Выберите одну одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Talk about Russia. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what city is the capital of the country; • what places in the country are interesting to visit; • what the place you live in is famous for.

Card 2
<p>Talk about holidays. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what British holidays you know which are similar to Russian ones; • which one of these holidays you like most of all and why; • how you usually spend it.

183

UNIT 4 Progress check

18 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> – whether hiking trips are popular in Russia; – whether he / she would like to take part in a hiking trip and why; – what clothes people need on a hiking trip; • Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's questions. • Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> – whether he / she has ever taken part in a hiking trip, how long he / she walked; – what season is the best for a hiking trip and why; – why people take part in hiking trips.

Dialogue 2

Situation: You are talking in a school yard. Student 1 is from Russia. Student 2 is from Britain, but now he / she is spending a term in a Russian school.

Student 1	Student 2
	Hi, Max! You've got a great backpack!
Thank you, Alex! I like it, too. It's very good for travelling and camping, and hiking.	
	Right. And that reminds me. At home we like taking hiking trips. <ul style="list-style-type: none">• <i>Ask whether hiking trips are popular in Russia.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Ask whether your friend would like to join you for the hiking trip next month.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Find out the details of the hiking trip (where / how many days).</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question(s).</i>• <i>Say that you have to be off.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>	

1	3.3	KO	Б	8
2	5.2.15	KO	Б	10
3	5.2.28	KO	Б	6
4	5.3.6	KO	Б	6

1 Complete the text with the words from the box.

hiking countryside suggested across collected backpack
 sleeping unforgettable by

Dear John,

I would like to tell you about my first *hiking* trip. Our teachers _____ that we should go hiking at the weekend. It was an _____ adventure. On the eve of the trip I _____ all the things I needed. There was a _____ bag, an extra sweater and a T-shirt, a flashlight, a camera and a tent. And I also took some food. My _____ was heavy. Next morning we went _____ bus to a nice place called Green Valley. Then we went hiking for 7 miles. We walked _____ the green hills and fields to the lake. On the lakeside we set up our camp and spent two days there. The weather was warm and sunny. We went for a walk round the _____, learnt to use the map and the compass, went fishing and played football. We had a great time.

Have you ever gone hiking?

Write back soon.

Best wishes,

Tim

Points _____ / 8

2 Complete the text with the correct preposition.

Welcome *to* our Adventure Club!

We have got various programmes for you. You can choose to travel _____ boat along the river. If you are fond _____ hiking, we have different routes. You'll see the places which tourists very rarely visit and take unique photos _____ them. You'll learn how to put _____ tents and provide first aid. You'll also learn to overcome difficulties and work _____ a team.

During the winter holidays you can take part _____ an unusual tour and learn how to drive a sledge-dog team.

Points _____ / 6

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Example: My friend usually *spends* his summer holidays in the country.

1. This kind of sport _____ (become) very popular recently.
2. What did you do last weekend? — We _____ (go) fishing with my uncle.
3. Tom _____ (be) back next week.
4. Look! It _____ (rain) again.
5. Her sister _____ (like) extreme sports. She is fond of snowboarding.
6. How many sportsmen _____ (take) part in the opening ceremony yesterday?
7. Who _____ (arrange) an expedition to the North Pole next year?
8. They _____ usually _____ (not / celebrate) this holiday.
9. _____ he _____ (invite) the guests to his birthday party? — Not yet.
10. When _____ the policeman _____ (provide) first aid to the driver? — Half an hour ago.

Points _____ / 10

4 Complete the sentences with the new words formed from the words in brackets.

Example: Most Australian snakes are *poisonous*. (poison)

1. In 1997 the famous _____ explored Lake Baikal. (science)
2. On this day some people put on _____ costumes. (nation)
3. The most _____ people are those who never give up, and try and try again. (success)
4. We were _____ with the weather. It was warm and sunny. (luck)
5. Look at the photo! What a strange _____. (build)
6. The books make our life more _____. (interest)

Points _____ / 6

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.4		Б	5

SPEAKING

17 Выберите одну одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Talk about Russia. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what city is the capital of the country; • what places in the country are interesting to visit; • what the place you live in is famous for.

Card 2
<p>Talk about holidays. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what British holidays you know which are similar to Russian ones; • which one of these holidays you like most of all and why; • how you usually spend it.

183

UNIT 4 Progress check

18 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether hiking trips are popular in Russia; — whether he / she would like to take part in a hiking trip and why; — what clothes people need on a hiking trip; • Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's questions. • Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she has ever taken part in a hiking trip, how long he / she walked; — what season is the best for a hiking trip and why; — why people take part in hiking trips.

Dialogue 2

Situation: You are talking in a school yard. Student 1 is from Russia. Student 2 is from Britain, but now he / she is spending a term in a Russian school.

Student 1	Student 2
	Hi, Max! You've got a great backpack!
Thank you, Alex! I like it, too. It's very good for travelling and camping, and hiking.	
	Right. And that reminds me. At home we like taking hiking trips. <ul style="list-style-type: none">• <i>Ask whether hiking trips are popular in Russia.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Ask whether your friend would like to join you for the hiking trip next month.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Find out the details of the hiking trip (where / how many days).</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question(s).</i>• <i>Say that you have to be off.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>	

1	2.2	BO	Б	7
2	3.2	BO	Б	6
3	5.3.1	BO	Б	24
4	4.3	ПО	Б	10

I LISTENING COMPREHENSION

1) C You will hear a story about Molly. She took part in a competition.

For questions 1–7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated). You will hear the recording twice.

- 1) ___ Molly started taking photos when she was five.
- 2) ___ Molly's relatives like photography, too.
- 3) ___ Molly learned about the competition from her family.
- 4) ___ She sent the photo of an owl to the magazine.
- 5) ___ Molly had to go to another city to get the award.
- 6) ___ All the winners came to get awards with their parents.
- 7) ___ Molly hopes to become a professional photographer.



Your score	7	6–5	4–3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

1) C Read the story *Sadie's Talent* by Lloydene Cook. For questions 1–6, choose the correct answer (a, b or c).

Sadie was the youngest child in the family with lots of talents. Her papa was the Pig Calling Champion. Her mama sewed perfectly. Her brother, Buster, could stand on his head. And her sister, Clorissa, could sing better than a bird on a sunny morning in May. Sadie liked making up stories in her head, but she was shy and didn't share them with anyone.

One summer afternoon Sadie sat near the house. She was upset. "What's worrying you, Sadie?" asked Grandma.

"Everybody does things better than I do," Sadie said.

"I think you haven't found your gift yet," Grandma said.

"What gift is that?" Sadie asked.

"Everybody has a gift," Grandma explained. "Something that makes you special. You haven't found your talent yet."

"How do I find my talent?" Sadie asked.

"Look inside yourself," Grandma said.

"And how will I know if I find it?"

"You will feel special all over," Grandma said.

And Sadie looked. She sang with Clorissa. She sewed with Mama and made pies with Grandma. But Sadie didn't feel anything.

One night after supper the family gathered in the yard.

Mama was sewing, Grandma was shelling¹ nuts and Grandpa was making a toy alligator. Clorissa was singing a new song and Buster was standing on his head.

Grandma said, "I remember how my mama told me stories — best stories I ever heard."

Sadie said quietly, "I know a story, Grandma. Far back there lives a big old hairy monster. Every night he comes out and looks for something to eat ..."

When Sadie told her story, everyone stopped to listen. Clorissa and Buster sat down near Sadie.

"People tried to catch the monster, but he always went away. Some people say he's still walking in this forest at night, hungry for his supper!"

Buster said "That was a good story."

"Tell us another one. Please!" Clorissa asked.

Sadie smiled at Grandma. "Once upon a time ..."



- 1 In Sadie's family
 - a people liked stories.
 - b children sang beautifully.
 - c everybody had some abilities.
- 2 Sadie didn't tell other people her stories because
 - a the members of the family were busy.
 - b she didn't want to share her stories.
 - c she wasn't sure that people liked them.
- 3 Sadie was upset because
 - a she had lost her gift.
 - b she thought she didn't have any talent.
 - c all members of the family had got gifts and Sadie hadn't got one.
- 4 While Sadie was telling her story about a monster,
 - a her sister was singing.
 - b her Grandma remembered a better story.
 - c the members of the family listened to her quietly and carefully.
- 5 Sadie was happy because
 - a she understood what talent she had.
 - b nobody was scared of the monster.
 - c her Grandma smiled.
- 6 The word *gift* in the story means
 - a a present.
 - b a talent.

1. Grammar. Here is some information about a young sportsman.

Fill in the gaps (1–12) with the correct form of the word. There is an example (0) at the beginning.

Sam plays cricket. He (0) is (*to be*) one of the players on the National Skill Sets programme.

My greatest achievement is that I (1) _____ (*to play*) for Kent. I (2) _____ (*to start*) playing when I was seven. I (3) _____ (*to join*) the Kent team when I was nine and (4) _____ (*never/to look back*) since then because I love it.

I (5) _____ (*to train*) twice a week in the winter and every day of the week in the summer.

I advise young cricketers to enjoy (6) _____ (*to play*) the sport. If you (7) _____ (*to play*) more, you'll play (8) _____ (*well*). To get good results you should have (9) _____ (*good*) skills than everyone else, and train (10) _____ (*hard*) than everyone else, and think (11) _____ (*carefully*) of all.

My ambition is to get in the Kent (12) _____ (*one*) team and progress from there.

2. Word building. Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1–5) in the text. There is an example (0) at the beginning.

More than 80 teams took part in the Robot (0) Olympiad in Tokyo. Each team built a robot. One of the (1) _____ says that it is necessary to make children interested in science. One of the boys said, "At the world (2) _____ we will write a program (3) _____ during the (4) _____. That's why we have to work harder and more (5) _____."

- (0) OLYMPIC
- (1) ORGANISE
- (2) CHAMPION
- (3) PROFESSION
- (4) COMPETE
- (5) PROPER

3. Vocabulary. Peter became the youngest winner of the music competition.

How did Peter feel about winning? Choose the correct word (a, b, c, or d) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

Last night I won the BBC Young Musician of the Year (0) competition. When they said my name it felt like a dream.

I felt quite (1) _____ at the competition final. But I (2) _____ to enjoy myself. And I really enjoyed playing with the orchestra. I was happy when the competition was (3) _____. I felt pleased with the part I had played. I took the (4) _____ music prize. It was (5) _____ without hard work.

I first started playing the violin when I was six. I play it for about an hour and half every day. My (6) _____ is to be a violin soloist. But now I can relax a bit and enjoy my (7) _____! (Peter, 12)

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| 0 a competition | b school | c achievement | d ambition |
| 1 a nervous | b necessary | c possible | d properly |
| 2 a tried | b played | c set | d trained |
| 3 a away | b around | c up | d over |
| 4 a award | b top | c drama | d same |
| 5 a possible | b impossible | c important | d necessary |
| 6 a ability | b ambition | c achievement | d skill |
| 7 a gold | b achievement | c schedule | d team |

Your score	24—22	21—18	17—12	11 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

British and American children write letters to different magazines for children and ask for advice. Here is one of the letters.

I like playing an unusual instrument – the pipe. My granddad kept one in his house. But some children laugh at me. Why don't they understand?
(Alex Winter, 13)

Write back to Alex. Give advice and write about your favourite activity and your achievements (100 words). Follow the rules of letter writing.

Blank lined writing area for the student's response.

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

1. Role play. You are talking with your foreign friend about your abilities.
Can you do the same things well?

Pupil card 1

Ask your friend if he/she can do things that you can do well.

You begin the conversation.

Remember to:

- say what you can do well;
- ask if your friend can do the same things;
- ask about his/her achievements;
- ask about his/her ambitions.

Answer your friend's questions.

Pupil card 2

Listen to your friend and answer his/her questions.

Ask him/her if he/she can do things that you can do well.

Remember to:

- ask about his/her achievements;
- ask about his/her ambitions.

2. Oral report. What are you good at? Can it help you in your future life?

Remember to say:

- what you can do well;
- what are your skills and abilities in different areas;
- what is your ambition;
- what you do to achieve your ambition.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

1	2.2	BO	Б	7
2	3.2	BO	Б	5
3	5.2.15 5.2.16	BO	Б	15
4	5.3.1	BO	Б	9
5	4.3	ΠO	Б	10



LISTENING COMPREHENSION

D) CL You will hear a story about Jonathan. He is a ranger (looks after the countryside).

For questions 1–7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated).

- 1) ___ Jonathon has visited 12 parks.
- 2) ___ He was happy to meet an animal in Great Smoky Mountains National Park.
- 3) ___ He saw a mother bear in Yellowstone National Park.
- 4) ___ Jonathon swam in the rivers or lakes of the parks.
- 5) ___ In his favourite park, Jonathon travelled with his parents.
- 6) ___ His favourite park is Yellowstone.
- 7) ___ Jonathon likes to share what he learned about the parks with other people.

Read the article *Wilderness Bob* by Janelle Gray. For questions 1–5, choose the correct answer (a, b, or c).

At 3:30 one morning in July 1932 a man named Bob Marshall went to climb as many peaks in the Adirondack Mountains as he could in one day. Bob Marshall loved to walk and he loved to write after that. He loved facts, too. He knew that he'd climbed 13,600 feet that day. He kept statistics on everything.

But most of all, Bob Marshall loved wilderness — natural lands with no houses, roads,¹ or towns. When he wasn't walking in the wilderness, he was working to save it. By the time he died, at the age of thirty-eight, he had written important books and articles on the protection of nature, he had helped to form the Wilderness Society, a group that works to protect wild lands.

Today, a great area of wilderness in Montana, where he often walked, is called the Bob Marshall Wilderness Area.

Robert "Bob" Marshall was born on January 2nd, 1901. When Bob was fifteen years old, he climbed his first mountain. Every summer after that, he and his brother explored the Adirondack forests. Bob always wanted to be a forester. His dream came true. He worked in Montana and Idaho, where he met a grizzly bear. He lived in Alaska for over a year. There he explored on foot and by boat; he went to all-night dances with the Eskimos. Then he wrote a book called *Arctic Village*. He got money for the book and shared it with the villagers (each person got \$18). In the 1930s roads appeared across wild lands. People cut down forests. Bob Marshall thought that forests were also to enjoy. In a magazine article he explained why some lands should stay wild. He wrote the rules that didn't let people build on many wild lands, and he also worked to make picnic grounds and ski areas to bring people from cities to the beauties of the wilderness.

- 1 One of Bob Marshall's achievements was
 - a climbing a 13,600-foot tall mountain.
 - b building roads across America.
 - c starting an environmental group.
- 2 While Bob Marshall was living in Alaska he
 - a paid money to people there.
 - b met a grizzly bear.
 - c collected a lot of facts about life there.
- 3 The Bob Marshall Wilderness Area is a place
 - a where Bob was born.
 - b where Bob liked to walk.
 - c where Bob wrote his books.

- 4 Bob Marshall wanted people
 a to write magazine articles about wildlife.
 b to enjoy the beautiful wild places.
 c to learn to ski in the beautiful mountains.
- 5 The main aim of Bob Marshall's life was
 a to write books about nature.
 b to protect wild lands.
 c to climb mountains.

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

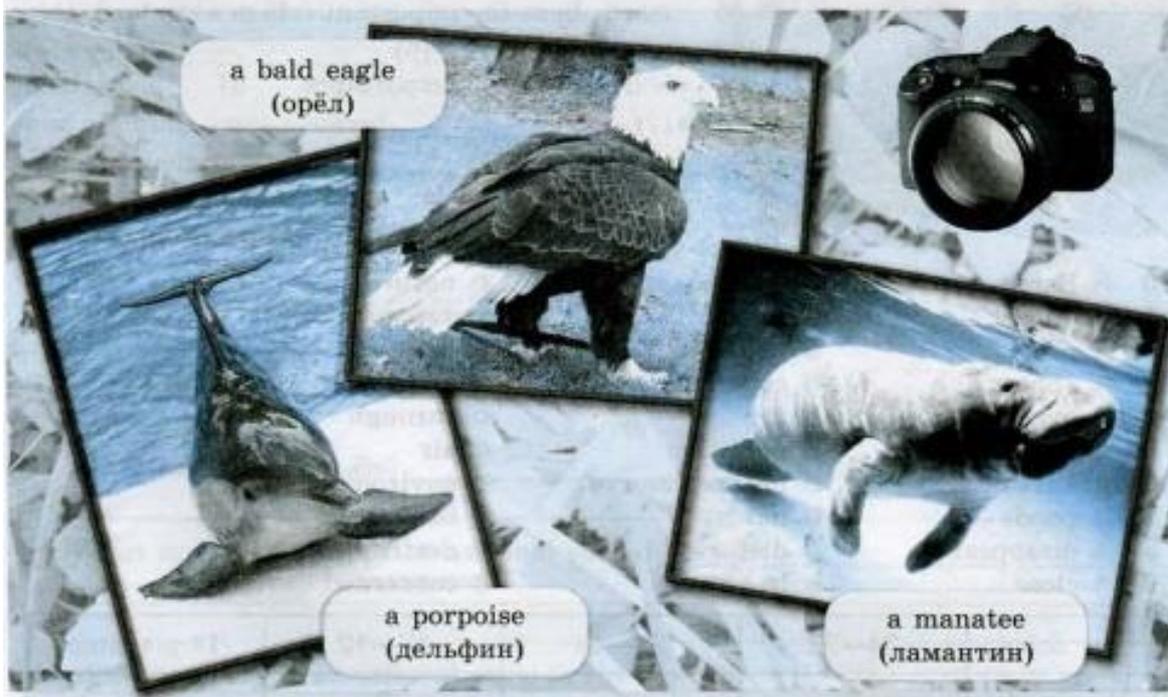


USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Here is an article about animal world of Florida.

Fill in the gaps with the correct forms of the verbs (active or passive). There is an example (0) at the beginning.

Florida (0) *has* (to have) a lot of wildlife. A lot of animals (1) _____ (to find) in and around Florida. Some animals (2) _____ (to protect). Special care (3) _____ (to take) of the manatee, bald eagle, sea turtle, and porpoise.



The manatee is a large sea animal. It isn't afraid of people and often (4) _____ (to play) with swimmers.

Bald eagles (5) _____ (to like) the Florida climate, but when people (6) _____ (to build) more houses, eagles (7) _____ (to have) fewer places to build their homes. The Miami Audubon Society (8) _____ (to take) care of eagles if they (9) _____ (to hurt).

Sea turtles (10) _____ (to have) a special place on Hutchinson Island, where their babies can grow. Babies (11) _____ (to protect) until they can swim out to sea.

Porpoises (12) _____ (to catch) into large fishing nets. These fishlike animals (13) _____ (to find) in the wild, but they also (14) _____ (to do) tricks in shows around the world. They (15) _____ (to use) in many projects. Porpoises are playful animals, people can ride on their backs.

2. Vocabulary. Read about national parks.

Choose the correct word (a, b, or c) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

National Parks are special places on (0) Earth. They (1) _____ a large area. Some parks (2) _____ mountains and rivers. Others (3) _____ homes for plants and animals. A lot of people visit national parks every year. Some choose the closest park, others go to the places that are (4) _____ away. But in every park the (5) _____ is very special. People learn about the important role of each bird, tree and flower in the (6) _____. They also learn the importance of protecting (7) _____, because some animals and plants may (8) _____ if they are not protected. It is good when people are (9) _____ about nature around them.



- | | | | |
|---|-------------|------------------|---------------|
| 0 | a Earth | b world | c nature |
| 1 | a appear | b cover | c support |
| 2 | a protect | b discover | c help |
| 3 | a appear | b cover | c provide |
| 4 | a over | b far | c through |
| 5 | a wildlife | b pollution | c air |
| 6 | a Earth | b nature reserve | c environment |
| 7 | a ponds | b nature | c babies |
| 8 | a disappear | b disturb | c destroy |
| 9 | a close | b in charge | c concerned |

IV**WRITING**

What can you do to protect the environment? Here is a part of a British boy's letter who answers this question:

... To save energy I try not to watch TV much. And I use the computer only if I need it to do my homework. What do you do to protect the environment?

Write your answer to the question (100 words).

A large, lined writing area for the student's answer. The area is a rectangular box with a perforated top edge, containing approximately 15 horizontal lines for writing.

1	1.1.4		Б	5
2	1.2.1		Б	5

1. Role play. You and your foreign friend are discussing ecological problems in different regions.

Pupil card 1

You and your friend are discussing ecological problems in different regions.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask your friend about ecological problems in any region;
- show your attitude to these problems;
- answer your friend's questions.

Pupil card 2

You and your friend are discussing ecological problems in different regions.

Listen to your friend and answer his/her questions.

Remember to:

- show your attitude to the problem(s);
- describe what people do to protect nature.

Ask your friend about ecological problems in any region.

2. Oral report. Small changes can make a big difference to the protection of the environment.

Do you agree? Give examples to support your answer.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

1	2.2	BO	Б	5
2	3.2	BO	Б	10
3	5.3.1	BO	Б	20
4	4.3	ΠO	Б	10

1 LISTENING COMPREHENSION

There are different reasons why people prefer one thing to another. You will hear Paul and Linda talking about popular and not so popular items. For questions 1–5, tick the correct column. One statement is extra. You will hear the recording twice.

Statements	Linda	Paul
1) A popular thing always means “a good thing”.		
2) It is interesting to read books about Harry Potter.		
3) A lot of children can’t do without Harry Potter books and films.		
4) It is exciting to play with Gogo’s Crazy Bones.		
5) My classmates have got collections of plastic figures.		

  The Royal Mail has a long and interesting history.

Read the text. For questions 1–10, choose the best answer (a, b, or c).

The Royal Mail is the national postal service¹ of the United Kingdom, which collects and delivers letters. Letters are posted in red pillar boxes or post boxes, also called letter boxes. Postmen also deliver mail each morning direct² to homes or offices. In the countryside they travel round in vans, but in towns and villages they ride bicycles. There are 35,000 Royal Mail bikes and the distance postmen travel by bikes each year is the same as going to the Moon and back again 200 times!



Post Brehinol

Royal Mail



The Royal Mail delivers 84 million items every working day and has more than 14,000 post offices. Every year the British send one billion letters to other countries.

The Royal Mail has a long and interesting history. It has been around since the days of Henry VIII. The Royal Mail appeared in 1516. In 1635 King Charles I opened the Royal Mail to the public. Post boys who worked for the Royal Mail carried letters, riding on horses. In 1784, fast coaches started to carry the mail. In the 1830s, coaches disappeared because of the arrival of the railways. In those days a person who got a letter had to pay for it and a postman had to wait to collect money. The cost was high, a postman's visit was often unwelcome, and many people didn't want to pay. In 1840 Rowland Hill suggested a postal *reform*, according to which the one who sent a letter had to pay a penny for it no matter how far the distance travelled.

Thanks to Rowland Hill, on May 6, 1840, Penny Black, the world's first postal stamp, appeared. Penny Black cost one penny and had a picture of Queen Victoria on it. It was the first stamp in the world and that is why there was no word "Britain" on it. Penny Blacks are now quite rare.

Today, British stamps do not have the country's name on them either and British people rely on the Royal Mail as much as they did hundreds of years ago.

If you want to learn more about the Royal Mail you can visit the British Postal Museum and Archives in London or the Postal Museum in Bath. They both tell you about the Royal Mail and its significant place in history. In the Royal Mail Archives one can also find information on family members who worked in the postal service. In the Postal Museum in Bath you can see working machines, a life-size Victorian post office and a children's activities room.

1 The Royal Mail

a collects and delivers letters. b collects letters. c delivers letters.

2 In the UK you can see

a three types of boxes for posting letters.

b two types of boxes for posting letters.

c one type of boxes under three different names.

3 Nowadays in the UK postmen usually deliver mail using

a bicycles and coaches. b bicycles and vans. c coaches and railways.

4 Postmen also deliver mail direct to

a offices every working day. b offices and homes every working day.

c homes every working day.

5 One billion letters are

a posted by British people every year.

b delivered by British postmen every day.

c sent by British people to other countries.

6 The Royal Mail has been around since the days of

a Henry VIII. b King Charles I. c Queen Victoria.

7 The Royal Mail opened to the public in

a 1516. b 1635. c 1784.

8 Before 1840 people

a paid for the letters they sent. b paid for the letters they got.

c did not pay for the letters they sent or got.

- 9 The Penny Black was the first and the only postal stamp in the world, that is why it
 a had no word "Britain" on it. b was very rare.
 c had a picture of Queen Victoria and the name of the country on it.
- 10 In the Postal Museum in Bath visitors can see
 a a life-size figure of Queen Victoria.
 b a life-size post office from the days of Queen Victoria.
 c life-size figures of members of a family who worked for the Royal Mail in the past.

Your score	10	9–8	7–5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Rewrite the sentences below in a different way. Make all necessary changes. There is an example (0) for you at the beginning.

0) It's dangerous to swim in Loch Ness!

Loch Ness is dangerous to swim in.

1) It's exciting to watch May Day celebrations!

2) Is it easy to choose May Queen?

3) It's not difficult to make a bracelet of friendship!

4) Is it interesting to take part in cross-cultural projects?

5) It's not easy to win the Wimbledon CUP Final.

6) It is not healthy for little children to play computer games.

2. **Vocabulary.** Read about Hamleys, the Museum of London and the Museum of the History of Moscow. Circle the correct variant. There is an example (0) at the beginning.

Hamleys is one of (0) the largest /largest toy shops in the world. It (1) has been around/has been since 1760. Its seven floors are packed (2) with/in toys, toys and toys! Here you can buy any type of (3) toy/a toy you like. There are (4) thousands of/thousands cars, computer games, soft toys, teddy bears, dolls, and what not.



The Museum of London is (5) recognized/recognized as one of the largest city museums in the world. Few museums have (6) collections/publications of items as the Museum of London has. Almost every item that illustrates London's central place in the life of the country is (7) represented/packed here. The Museum (8) includes/imagines different items: costume, *photographs*, glass, furniture, manuscripts and other publications. The (9) symbol/character of the Museum is Dick Whittington, a real historical (10) detective/figure.

The Museum of the History of Moscow, which opened in 1896, shows (11) the significant/an intelligent role of Moscow in the history of the country. The Museum (12) includes/supposes more than one million (13) items/copies: costume, *textiles*, photographs, glass and furniture. The museum has different types of collections (14) like/as archaeological, postcards, plans and maps and others.

Your score	20—19	18—15	14—10	9 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Write about three most popular items which, in your opinion, can be the icons of Russia. Give reasons (100 words).

1	1.1.4		Б	5
2	1.2.1		Б	5

1. Role play. You and your friend are discussing which item in your hometown is more interesting for your foreign friend to see first.

Pupil card 1

You and your friend are discussing which item in your hometown is more interesting for your foreign friend to see first.

You begin the conversation.

Remember to:

- suggest seeing one of the best items in your hometown;
- give some interesting information about it;
- listen to your foreign friend's suggestions and say that you approve.

Pupil card 2

You and your friend are discussing which item in your hometown is more interesting for your foreign friend to see first.

Listen to your friend's suggestion.

Remember to:

- say that you approve;
- suggest seeing something else;
- give some interesting information about it.

2. Oral report. Talk about 3 items which, in your opinion, best represent Russia.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

1	2.2	BO	Б	11
2	3.2	BO	Б	7
3	5.2.20	BO	Б	16
4	4.1	ПО	Б	10

I LISTENING COMPREHENSION

▶ **▶** Listen to four children talking about their free time. Tick the activities the children do. You'll hear each story twice.

Activity/speaker	1st speaker	2nd speaker	3rd speaker	4th speaker
riding a bicycle playing tennis listening to music going on outings hanging out with friends				

Your score	11	10—9	8—6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

☰ **▶** Here are the results of a hobby survey made by the children's newspaper. **While reading match the questions to the results of the survey in the article. Number each question (A—G) in the correct order (1—7).**

You just love collecting! That's the result of the hobby survey that we made a few weeks ago. 72% of you said that you were fond of collecting — and the most popular collection was stamps, with stickers coming next. Collecting is among the five most favourite hobbies or interests you are involved in. The survey showed that 77 out of 100 of you preferred spending time outdoors and the most favourite places to hang out are playgrounds and parks. You also said that you liked sports. Swimming came top. Swimming, football and riding a bike are the most popular activities but when it came to taking up a new activity, 23% of you wanted to try horse-riding. Most of you said you spent six hours a week on your favourite hobby and it cost your parents a lot. Many of you said you liked reading — and most of you said you read for between three and five hours a week. The survey showed that young people are not couch potatoes. It also showed that not everyone watched TV — just over 80%, and you're quite choosy about what you watch! 33% of you spend almost four hours each day in front of the television. 50% of you spend five hours a week playing computer games.

Survey questions:

- A** How much time do you spend on computer games? _____
B Do you prefer outdoor or indoor activities? _____
C How many hours do you watch TV every day? _____
D What are your favourite activities? _____
E What is your favourite sporting hobby? _____
F How much time do you read a week? _____
G If you want to take up a new activity, what will you do? _____

Your score	7	6	5-4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. Alex wants to start a new hobby and his friend Mike gives him some suggestions.

For questions 1-9, choose the best answer (a, b, or c) to fill in the gaps in the conversation. There is an example (0) at the beginning.

- A:** I'd like to take (0) up a hobby.
M: It's (1) _____ that you want to do a hobby.
 I thought you were (2) _____ on collecting stamps.
A: Yes, I am. But I'd like to try something (3) _____.
M: Are you fond (4) _____ riding a bicycle? What about riding a mountain bike? It's a change (5) _____ riding a *standard* bike and it's more (6) _____!
A: It sounds great, but (7) _____ my mum won't let me ride a mountain bike.
M: I've got a good idea. Let's go to a hockey match between the pupils of our school. I think we'll get a lot of impressions (8) _____ the game. And maybe hockey will become your new hobby! Well, let's go!
A: (9) _____



- | | | |
|-------------------|--------------|-------------------------------|
| 0 a up | b away | c for |
| 1 a relaxing | b surprising | c exciting |
| 2 a fond | b mad | c keen |
| 3 a challenging | b confident | c properly |
| 4 a on | b of | c about |
| 5 a of | b for | c from |
| 6 a necessary | b thrilling | c possible |
| 7 a unfortunately | b certainly | c absolutely |
| 8 a out | b out of | c off |
| 9 a All right. | b Really? | c Really? That would be nice! |

2. Grammar. The children are describing their hobbies and favourite activities.

Choose the correct word in brackets and underline it. There is an example (0) at the beginning.

- It's (0) (amusing/amused) to play Lego.
- Yesterday I saw a football match on TV. It was very (1) (*exciting*/*excited*).
- It was the most (2) (*boring*/*bored*) film I've ever seen. I was very (3) (*boring*/*bored*).
- We were (4) (*exciting*/*excited*) when we won the swimming competition between Year 7 pupils.
- I was (5) (*interesting*/*interested*) in stamp collecting when I was in the first form.
- I can spend hours window shopping in the city centre with my friends. I find it very (6) (*relaxing*/*relaxed*).
- When I'm (7) (*tired*/*tiring*) of watching TV, I go for a walk.

Your score	16	15—13	12—8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV

WRITING

If you go abroad on an exchange trip, you fill in some forms with your personal information. How will you fill in this identity card? (80 words)

Identity card	
Name: _____	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
Subjects studied at school: _____ _____ _____	
Hobbies: _____ _____	
Other interests: _____ _____ _____ _____ _____ _____	

1	1.1.3		Б	5
2	1.2.1		Б	5

1. Role play. You are at an international summer camp. You and your foreign friend are discussing how to spend the evening together.

Pupil card 1

You and your foreign friend are discussing how to spend the evening together.

You begin the conversation.

Suggest doing the following:

- play netball;
- take part in a drawing competition.

Listen to your friend and accept his/her suggestion to take photos of the camp. Explain why.

Pupil card 2

You and your foreign friend are discussing how to spend the evening together.

Listen to your friend and refuse his/her suggestions. Explain why.

Suggest doing the following:

- cycle;
- take photos of the camp.

2. Oral report. Look at the pictures. Which are your favourite hobbies/free-time activities? Why? Which activities would you like to take up? Why?



You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

1	2.2	BO	Б	6
2	3.2	BO	Б	10
3	5.2.15 5.2.16	BO	Б	9
4	5.3.1	BO	Б	11
5	4.3	ΠO	Б	10

I

LISTENING COMPREHENSION

1) C You'll hear the information about Coventry and about Warwick, Kenilworth and Rugby, towns that are near Coventry. What is special about them? According to the text mark the statements 1–6 true (T) or false (F). You will hear the recording twice.

1) _____ Coventry ['kʌvəntri] Cathedral was built during World War II.

- 2) _____ The new cathedral was built next to the old one.
- 3) _____ There is a museum in Coventry that is famous for its collection of English cars.
- 4) _____ Warwick ['wɒrɪk] school, one of the oldest boys' schools was founded in the tenth century.
- 5) _____ Kenilworth ['kenəlwɜ:θ] was visited by Queen Elizabeth II.
- 6) _____ Rugby ['rʌgbi] gave its name to a new kind of sport.

Your score	6	5	4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2



READING COMPREHENSION

Read the information about Clarence House. According to the text mark the statements 1–10 true (T) or false (F).

Clarence House sits behind the garden wall of St James's Park. It was the London home of Queen Elizabeth, the Queen Mother, and on fine summer days Queen Elizabeth entertained her guests,¹ who came to Clarence House, in the open air in the park. The Queen and her guests talked and had tea. They sat at the table that was decorated with beautiful flowers.

Clarence House had been the Queen Mother's town house since 1953 when she and her daughter Princess Margaret moved from Buckingham Palace after her husband King George VI died. Queen Elizabeth became Queen Mother. And since that time Buckingham Palace has been the home of Queen Elizabeth II, her elder daughter. Buckingham Palace is a royal symbol and the queen lives there.

The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for living; she decorated it with real masterpieces: unique paintings, rare sculptures and beautiful furniture. Family portraits and photographs are everywhere. All the Queen's clothes she had ever worn could be found in the wardrobes. All the things around the Queen reflected the story of her life.

The Queen's guests liked her home, most of all they liked it on 4 August when the Queen Mother celebrated her birthday. For Clarence House's guests and for the Queen Mother it was the day of a carnival, a street party and a royal theatre. The Queen Mother's birthday parade on the day was wonderful. When the Queen Mother celebrated her one hundredth birthday thousands of people came to Clarence House to say, "Happy birthday to you!" The Queen Mother looked so wonderful on that day that someone shouted: "Same time next year Ma'am." (Ma'am is short for Madam.)

Clarence House was built between 1825 and 1828 for William, the Duke² of Clarence, later King William IV. When the King died in 1837, the house became

the home of his sister. Then the house became the home of this or that royal relative. Clarence House is never open to the public.

- 1) _____ The Queen Mother moved to Clarence House after her husband died.
- 2) _____ The Queen Mother left Buckingham Palace after it became the home of her daughter Queen Elizabeth II.
- 3) _____ The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for relaxing.
- 4) _____ Clarence House was beautifully decorated by the Queen Mother.
- 5) _____ The Queen Mother celebrated her birthday in Buckingham Palace every year.
- 6) _____ Many things from Clarence House can tell you a lot about the life of the Queen Mother.
- 7) _____ The Queen Mother lived more than 100 years.
- 8) _____ Clarence House was built in the nineteenth century.
- 9) _____ Clarence House was built for the Queen Mother.
- 10) _____ People can't come to Clarence House for excursions.

Your score	10	9—8	7—6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. / Grammar. In Russia there are many cities we are proud of.

What could you tell foreign tourists about one of the most interesting cities of Russia? For questions 1—11 choose the best answer (a, b or c) to fill in the gaps in the text. There is an example (0) at the beginning.

The Golden Ring of Russia is a special group of (0) ancient towns and cities not far from Moscow. All the towns were (1) _____ in the 1970s and many (2) _____ are now museums.

Suzdal is part of the Golden Ring. Suzdal was (3) _____ in the eleventh century. It was (4) _____ important religious centre in old Russia. There was a period in ancient times when the town had forty churches for four hundred families. (5) _____ Suzdal Kremlin (6) _____ wonderful museums. Its beautiful cathedrals were (7) _____ by Russian masters. In Suzdal you can see the monument to Dmitry Pozharsky, the monument was (8) _____ by Z. Azgur, (9) _____ Belorussian sculptor.

Thousands of tourists come to see the city and its wonderful (10) _____ and admire the (11) _____ of its museums.

- | | | | |
|----|-------------|---------------------------|----------------|
| 0 | a ancient | b popular | c rare |
| 1 | a built | b restored | c designed |
| 2 | a things | b monuments | c buildings |
| 3 | a invented | b founded | c made |
| 4 | a the | b an | c — |
| 5 | a the | b a | c an |
| 6 | a houses | b collects | c prepares |
| 7 | a founded | b invented | c decorated |
| 8 | a designed | b founded | c housed |
| 9 | a the | b a | c — |
| 10 | a paintings | b cathedrals and churches | c masters |
| 11 | a books | b manuscripts | c masterpieces |

2. Grammar. What do you know about one of the New Seven Wonders of the World? Use the verbs in brackets in the correct form.

Christ the Redeemer is an icon of Brazil. It is the statue of Jesus Christ which (0) stands (*to stand*) on the mountain in Rio de Janeiro. The idea of the statue (1) _____ (*first/to suggest*) in the 1850s when Princess Isabel (2) _____ (*to decide*) to build a large religious monument. But only 50 years later the idea (3) _____ (*to support*) by Brazilians. The statue of Christ with open arms (4) _____ (*to choose*). First, people (5) _____ (*to collect*) money. Then Heitor da Silva Costa, a local engineer, (6) _____ (*to design*) the statue. After that the statue (7) _____ (*to create*) by Paul Landowski, a French sculptor. The statue of Christ the Redeemer (8) _____ (*to open*) in 1931. Today the statue needs restoring and it (9) _____ (*to restore*) in the near future.

IV WRITING

1. What can you tell your foreign friends about the capital of your region? Write a composition (100 words).

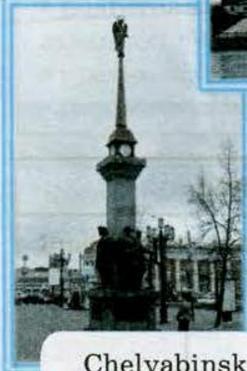
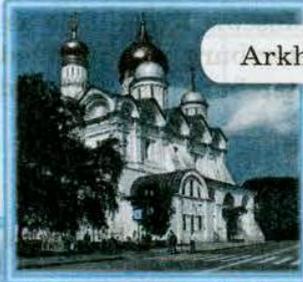
Remember to mention:

- when the capital was founded;
- some facts from the history of the capital;
- sights of the capital;
- plans for the future.

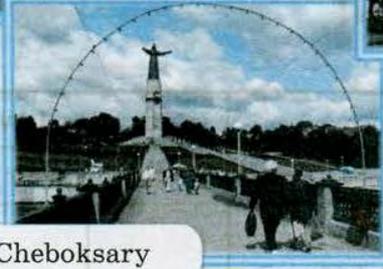
Irkutsk



Arkhangelsk



Chelyabinsk



Cheboksary



Yakutsk

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.4		Б	5

1. Role play. You have come back home from Britain. In the English lesson you are telling your classmate about the city you visited.
Read Learning to learn note No. 9.

Pupil card 1

Tell your classmate about your trip to a British city.

You begin the conversation.

Remember to:

- tell your classmate about the history of the British city;
- tell your classmate about the sights of the city;
- answer your classmate's questions.

Pupil card 2

Ask your friend about the trip to a British city.

Listen to your friend.

Remember to:

- ask your friend about the history and the sights of the city.

2. Oral report. Your foreign friend wants to know more about your hometown.

Tell him/her about it.

Remember to speak:

- about its history;
- about the most interesting sights;

- about the people who built and decorated your town;
- about the buildings that will be built.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

1	2.2	BO	Б	10
2	3.3	BO	Б	16
3	5.3.1	BO	Б	38
4	4.3	ΠO	Б	10

I LISTENING COMPREHENSION

Listen to the interviews of people from different countries. Match the speakers with their opinions. One opinion is extra. You'll hear the interviews twice.

- Speaker 1 A The British food is not delicious.
 Speaker 2 B The British traffic rules seem to be strange.
 Speaker 3 C The British don't usually start a conversation with strangers.
 Speaker 4 D The British like animals more than people.
 E The British are not relaxed.
 F The British queue too much.
 G Today British people seem to be less formal.
 H The British are people who keep their promises.
 I The British always follow traffic rules.
 J Tastes have become more varied because the British have many foreign food restaurants.

Your score	10	9-8	7-5	4
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

Here is the extract from *Little Women* by Louisa M. Alcott, a story about the March Family, that lived in one of the northern states of the USA during the American Civil War (1861-1865). Mr March, who was a priest in the army, called his daughters "little women".

1) Read the story and write out the girls' names and the names of the guests.

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March — for of course the tall men were he and Mr Brooke — was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day! Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back," said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr March.

"Oh! tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand."

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

The girls:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

The guests:

- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

2) Tick (✓) the correct statements.

- 1 The girls made a snow lady as a Christmas present.
- 2 Each girl got a Christmas present.
- 3 The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn't at home.
- 4 Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.
- 5 Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.
- 6 The family had many stories to tell on Christmas Day.
- 7 Meg worked a lot when her father was in the army.
- 8 Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
- 9 Amy thought more about other people than about herself.



1. Here is the information about one of the English-speaking country.

Complete the sentences using the appropriate words.

The official name of the country is the Republic of (0) South (*North/South*) Africa.

It is an independent (независимый) (1) _____ (*state/territory*).

Its (2) _____ (*territory/population*) is about 40 million.

Pretoria is the capital of the country.

There are several (3) _____ (*dialects/languages*) that are spoken in South Africa. The official ones are Afrikaans and English but most people speak Bantu.

The republic (4) _____ (*is situated/was discovered*) in the south of Africa.

The history of the country is (5) _____ (*followed/associated*) with the fight of the black people for their rights. Much of the country was

(6) _____ (*divided/discovered*) into the areas where white people and black and coloured people lived. The whites dominated many black and coloured people. It was a history of (7) _____ (*violent/violence*).

Nowadays blacks and whites in South Africa have equal (равные) political rights,

(8) _____, (*however/because*) there are still many problems,

(9) _____ (*known as/such as*), no jobs and poverty (бедность) in the areas where black people live.

2. Complete the sentences using the appropriate words.

The United States is a young country. But it is rich in (0) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) _____

(*east/north*) to the (2) _____ (*north/west*) of the USA happily celebrate

local and national (3) _____ (*parades/occasions*). Some of them, like

Thanksgiving Day, are (4) _____ (*connected/told*) with American

history, others, like Christmas are (5) _____ (*associated/included*)

with (6) _____ (*historical/religious*) events. Independence Day that

(7) _____ (*is associated/marks*) the birth of the country is

(8) _____ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever

Americans are on the day they always (9) _____ (*decide/unite*) for pic-

nics, barbecues and to watch (10) _____ (*fireworks/films*). Many

Americans gladly (11) _____ (*remember/follow*) their local or ethnic

traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations

(12) _____ (*include/unite*) special food, drink and entertainment.

(13) _____ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

3. Transform the sentences so that the second sentence has a similar meaning to the first sentence.

- 0 People think that the Scandinavians are reserved and slow.
The Scandinavians are thought to be reserved and slow.
- 1 Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

- 2 We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

- 3 Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations.

- 4 They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner.

- 5 Some people suppose that the British Queen is the most important symbol of the country.

- 6 Many people consider that British football is the best.

- 7 They say Americans have more national celebrations than any other nation.

4. Fill in the gaps in the following sentences with an appropriate tag.

- 0 The Day of the Russian Air Force (Военно-воздушные силы) is celebrated on the 12th of August, isn't it?
- 1 Many people in Russia don't even know that there are several special occasions in the Russian celebrations calendar, _____?
- 2 Easter is the most important Christian holiday in Russia, _____?
- 3 People shouldn't forget some important dates connected with the history of the country, _____?
- 4 A foreigner will always find an interesting occasion to celebrate in Russia, _____?
- 5 Russian Winter Festivals attract many tourists to Russia, _____?
- 6 There are new special occasions in the Russian celebrations calendar, _____?

- 7 The British are considered to have a strong sense of humour, _____?
- 8 You have heard a lot about the British traditions of talking about the weather and drinking a lot of tea, _____?
- 9 Russia is made up of 88 subjects of the Federation, _____?

Your score	38-36	35-30	29-19	18
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Imagine that Christmas is coming, it is celebrated on December 25th and December 26th is Boxing Day in Britain. In your letter to your British friend pass your Christmas wishes on him/her and ask him/her questions to find out what Boxing Day is (no less than 4 questions). (80 words)

1	1.2.1		Б	5
2	1.2.4		Б	5
3	5.1.1		Б	5

1. Reading aloud. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

English has been changing for hundreds of years. Today there are different kinds of English. People speak English in Britain, the USA, Canada, Australia, New Zealand and in some other countries. American English and British English are the most popular kinds of English. They have the biggest difference in pronunciation. Differences in vocabulary and grammar are quite small. People from Britain and the USA can easily understand each other. American English includes many regional kinds of English. For example, people in the East, in the West or in the South speak English in some different ways. A lot of people learn English as Americans speak it. Educated Americans speak General American. They use it on television, in the press and in the dictionaries of American English.

2. Oral report. You are going to give a talk about your hometown. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- where your hometown is situated (how far it is from Moscow);
- what your hometown is famous for;
- what places you'd like to show to your foreign friend and why.

You have to talk continuously.

3. Oral report. You are going to give a talk about the traditions that your family follow. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- about traditional celebrations or special occasions your family preserve/follow;
- about things or activities associated with them;
- what you like about them and why.

You have to talk continuously.

Answer the questions.

1	2.1	BO	Б	7
2	3.2	BO	Б	7
3	5.2.18	BO	Б	7
4	5.3.1	BO	Б	20
5	4.3	ΠO	Б	10

1 LISTENING COMPREHENSION

David is planning his summer holidays. He calls a travel agency to get some information.

Listen to his conversation with the travel agent. Complete the information about the tour the travel agent offers. Fill in the gaps with the appropriate words or numbers. You will hear the recording twice. (listening for specific information; short answer)

Trafalgar's Package Tour

- Month: (1) _____
- Destination: (2) _____
- Type of tour: (3) _____
- Tour lasts for: (4) _____
- Price: (5) _____
- Flight from: (6) _____
- Travel agency's website: (7) _____



READING COMPREHENSION

Read the passage about Phyllis Pearsall, the founder of the Geographers' A-Z Map Company. For questions 1-7, choose the best answer from those suggested. Put a circle round the letter of the best answer. (reading for detail; multiple choice)

The *Geographers' A-Z Street Atlas* is one of the icons of London, as famous as red buses and ... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, canals and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from?

Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and then travelled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's company, making maps of the world. She thought that there was a need for new street maps of London, after in 1935 she got lost while using a 20-year-old street map. So she started working on a book of maps. She walked along every street in the capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3,000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book *A to Z*. The first *A to Z* was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.

Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90,000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the company in her book *From Bedsitter to Household Name*. She died in August 1996 at the age of 89.



- 1 After Phyllis finished school, she decided to ...
 - a stay at home and worked as a newspaper writer.
 - b travel abroad.
 - c learn how to draw.
- 2 Phyllis decided to work on her own book because she ...
 - a did not want to work for her father's company any more.
 - b wanted to travel on her own.
 - c had an unsuccessful trip round London.
- 3 When Phyllis wrote her first book ...
 - a there was no Trafalgar Square in London.
 - b she lost the card about Trafalgar Square.
 - c she decided not to put Trafalgar Square in her book.
- 4 The first book Phyllis Pearsall published was ...
 - a *Geographers' Map Atlas*.
 - b *A to Z*.
 - c *From Bedsitter to Household Name*.
- 5 Phyllis Pearsall's first book included ...
 - a the most famous places for shopping in London.
 - b a street map of London with the most important sights.
 - c only pictures of London.
- 6 The most important event that happened to Phyllis Pearsall in 1936 was that she ...
 - a started her own company.
 - b began working on a geographical atlas on her own.
 - c opened her first bookshop.
- 7 Today Phyllis Pearsall's company designs ...
 - a atlases of the whole of Britain.
 - b only electronic maps of London.
 - c books on history.



III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Read the travel advertisement. For each gap (1-15) choose the appropriate word. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)

A holiday is an important (0) event in your life, and we are here to (1) _____ it "extra special" for you. Founded in 1947, our travel agency (2) _____ holidays with a lot of activities to (3) _____ from. When you buy a Trafalgar holiday, you buy a cheap (4) _____ holiday with nothing left (5) _____. In our holidays we (6) _____: air transportation, specially reserved first class hotel (7) _____, meals each day, spectacular sights, guided coach (8) _____ and excursions to places of (9) _____ with an English-speaking guide, and much more. Touring is not the only great experience you'll (10) _____ with Trafalgar. You could also (11) _____ at the seaside resort or (12) _____ a cruise on a steamer. And there's enough free time (13) _____ your own for shopping. Plan your own (14) _____ to our great holiday destinations and we guarantee that you won't be (15) _____.

- | | | |
|--|-----------------|----------------|
| 0 <input checked="" type="radio"/> a event | b chance | c celebration |
| 1 a offer | b make | c spend |
| 2 a provide | b provides | c provided |
| 3 a choose | b have | c take |
| 4 a combined | b inclusive | c package |
| 5 a behind | b out | c without |
| 6 a combine | b include | c organise |
| 7 a accommodation | b place | c staying |
| 8 a sights | b tours | c views |
| 9 a interest | b interested | c interesting |
| 10 a afford | b enjoy | c spend |
| 11 a relax | b relaxed | c to relax |
| 12 a go | b have | c take |
| 13 a by | b for | c on |
| 14 a sightseeing | b tour | c visit |
| 15 a disappoint | b disappointing | c disappointed |

2. There are mistakes in all of the following sentences.

Find the mistake and underline it. Write the sentences out again correctly.

- 0 We was able to take a cruise around the Caribbean last November.
We were able to take a cruise around the Caribbean last November.
- 1 We'll able to find a holiday tour that suits everyone.

- 2 I think everyone ought be able to use a computer.

- 3 I think young people should not to travel alone.

4 You ought to going on your own if you hate visiting places with organised groups of tourists.

5 You needn't changing trains to get to the airport.

3. Choose the correct alternative to fill in each gap in the sentences. Circle your choice.

- 0 I think we should / must go to Spain instead of Australia. It will be cheaper.
1 You ought to / will be able to try to visit Scotland — it's a beautiful country.
2 My Mum was very busy at work, but she should / was able to take a short holiday over Christmas.
3 We're going on a package tour, so we needn't / shouldn't make a hotel reservation.
4 In some countries you couldn't / needn't pay to visit public museums.
5 If you want to take photos while you're going round the exhibition, you ought to / was able to ask a permission.
6 We needn't / wasn't able to spend a long time in the museum if it's not interesting.
7 You needn't / shouldn't go swimming, because the sea is very cold today.

Your score	27-26	25-20	19-11	10 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Imagine you visited one of these places on holidays.

Write a letter to your foreign friend about the place and how you spent your time there. (letter writing; 150-180 words)



1	1.1.4		Б	5
2	1.2.4		Б	5
3	5.1.1		Б	5

1) **Role play.** You and your foreign friend are going to spend a week together. Here are two travel tours for you to choose from.

Russian Winter in Karelia

Destination: Petrozavodsk - Kizhi

Accommodation: hotel/homestay

Activity: horse - riding, skiing,
sightseeing

Transport: guided coach tour



18,700 roubles
(5 days)

Christmas Holidays in Russia

Destination: Novgorod - Veliki Ustug

Accommodation: camp

Activity: Christmas celebrations
and sports

Transport: bus



28,500 roubles
(7 days)

Pupil Card 1

Your foreign friend is on a holiday trip in your country. You are planning to spend a week together.

Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you'll both enjoy going on. You begin the conversation.

Remember to:

- discuss all the tours;
- find out your friend's opinion about the tours;
- come to an agreement.

Pupil Card 2

You are on a holiday trip in Russia. You and your Russian friend are planning to spend a week together.

Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you'll both enjoy going on. Listen to your friend's suggestions.

Remember to:

- discuss all the tours;
- find out your friend's opinion about the tours;
- say you want to go. Give reasons;
- come to an agreement.

2. Reading aloud. You are going to read the text about the invention of a motorised suitcase aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Pulling your suitcase around while travelling can be tiring. Why not ride on your suitcase then?

The clever invention of a drivable suitcase has come from the brilliant mind of a Chinese farmer. The suitcase can reach up to 20 kilometres per hour and has a battery life of 6 hours. The thing is really practical for people both travelling and working. It's both a piece of luggage as well as a way for transportation. The inventor is sure this quick luggage will be a hit.

First, it's easy to carry. Secondly, it will be sold at a low price. Thirdly, it will solve some problems that every country has, such as heavy traffic and parking problems. And finally, it won't cause any environmental pollution.

3. Oral report. You are going to give a talk about travelling in Russia. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- about the most interesting places to visit;
- about the most enjoyable activities to do while travelling;
- what you would advise to your foreign friend who is planning to visit Russia.

You have to talk continuously.

1	2.1	BO	Б	7
2	3.3	BO	Б	5
3	5.2.15	BO	Б	13
4	5.3.1	BO	Б	10
5	5.3.6	BO	Б	9
6	4.1	ΠO	Б	10

 **I** LISTENING COMPREHENSION

You will hear a conversation about three new types of fitness class, **Boxercise**, **Skipping** and **Pilates**.
For questions 1-7, decide which of the following is said about each type. Write B for Boxercise, S for Skipping or P for Pilates. (listening for detail)

- 1 It is good for developing arm muscles. _____
- 2 It was used in helping injured people. _____
- 3 It is good for balance and coordination. _____
- 4 It improves strength and develops flexibility. _____
- 5 It is done to music. _____
- 6 It is popular with boxers. _____
- 7 It is a very cheap sport. _____



READING COMPREHENSION

Read the following information about sport clubs in the University of East Anglia (Norwich).

Match the paragraphs (1-5) with the headings (A-F). There is one extra heading which you do not need to use. Write your answers in the table below. (reading for the main idea)

- A** Cycling Club **B** Netball Club **C** Gymnastics Club **D** Judo Club
E Athletics and Cross-Country Club **F** Canoe Club

- 1 The University is situated right by the river, so we can train regularly (we also have the use of a swimming pool in winter). We run day trips to the coast for surfing throughout the year and usually a longer trip once a term, for example this year we have been to the Lake District for White Water.
- 2 Do you enjoy touring or prefer the more energetic racing side? This is the club to join. The weekly Sunday rides are very popular. They are taken across the Norfolk countryside. Members are also offered the free use of a well equipped workshop and can find friendly and expert advice on all the aspects of bike repairing.
- 3 We are a large and friendly Club which trains twice a week. We have 2 teams taking part in the UAU Championships, and during the Spring Term play matches against local teams. There is also a Challenge Tournament towards the end of the season and the chance to buy our *exclusive* club sweatshirts and T-shirts.
- 4 We have a 400 m grass track, field event equipment and one of the finest middle-distance coaches around. Also, an international standard synthetic track has been built next to the University recently. The Club competes all year round, taking part in cross-country, road running, track and field and some fell-running; we are one of the most successful University teams.
- 5 It is a modern Olympic combat sport developed from the ancient arts of jujitsu. What is special about it? It is considered to be more than just a sport. It can help the individual to overcome day-to-day problems. It can be good therapy for students and can get them away from the worries and pressures of studying.

1	2	3	4	5



III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For questions 1-13, read the text below and fill in the gaps with the correct form of the verbs. There is an example at the beginning (0).

Is chocolate good for sport?

(0) Have you ever met (to meet) anyone who doesn't like chocolate?

Chocolate (1) _____ (to make) from the seeds of the tropical cacao tree. It's sweet, tasty and generally delicious — the average Briton (2) _____ (to eat) almost 10 kg of the stuff every year. The first British chocolate factory (3) _____ (to set up) in London in 1657. The English firm Cadbury (4) _____ (to make) chocolate since 1831.

Facts say that we (5) _____ (to enjoy) it for centuries, and serious studies (6) _____ (to do) to find the reasons of our chocolate passion.

Chocolate can (7) _____ (to have) a place in a balanced diet, but it doesn't contain many of the nutrients needed for a healthy lifestyle.

So what is it that makes us (8) _____ (to love) sweets and chocolate and how much should we eat?

Chocolate (9) _____ (to contain) fat, so it (10) _____ (not to recommend). It has the carbohydrates that you need to replace lost energy, but rather than (11) _____ (to eat) sweets and chocolate, you should (12) _____ (to eat) bread and cereals.

Chocolate (13) _____ (to recommend) as a treat — perhaps once or twice a week. It's high in fat and sugar, so you shouldn't (14) _____ (to have) it every day.

Your score	13-12	11-9	8-6	5
Your mark	5	4	3	2

2. For questions 1-10, read the text below and decide which answer (a, b, c, or d) best fits each space. There is an example at the beginning (0).

Some children don't like PE (0) lessons at school. But I think it is important to take (1) _____ in PE. PE is a great way to (2) _____ you fit and healthy even if you don't like it. (3) _____ you may not do any exercise at home, I think it is important that you (4) _____ PE lessons. Taking (5) _____ exercise is necessary. I believe it actually (6) _____ to a better lifestyle. The government plans to make children more (7) _____, because a lot of kids are dangerously (8) _____. Besides more sports have been introduced at school to help people to learn how to win, (9) _____ and be part of the team. I think girls will enjoy PE more if they have a lot of (10) _____ to choose from.

0	<input checked="" type="radio"/> a lessons	<input type="radio"/> b courses	<input type="radio"/> c hours	<input type="radio"/> d championships
1	<input type="radio"/> a place	<input type="radio"/> b part	<input type="radio"/> c game	<input type="radio"/> d course
2	<input type="radio"/> a lead	<input type="radio"/> b promote	<input type="radio"/> c keep	<input type="radio"/> d bring

- | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|-------------|---|------------|---|------------|
| 3 | a | Consequently | b | As a result | c | Since | d | Even |
| 4 | a | make | b | train | c | keep | d | have |
| 5 | a | dangerous | b | regular | c | balance | d | accurate |
| 6 | a | leads | b | promotes | c | masters | d | causes |
| 7 | a | active | b | activity | c | inactive | d | inactivity |
| 8 | a | fit | b | obesity | c | overweight | d | slim |
| 9 | a | develop | b | skip | c | wrest | d | lose |
| 10 | a | skills | b | forms | c | activities | d | hours |

3. For questions 1-9, read the text below. Use the words given in capitals to form new words that fit in the same numbered space in the text. There is an example at the beginning (0).

Politicians think teachers should give you a mark for (0) fit-
ness in your school report.

But I think it's difficult to measure fitness, because there are (1) _____ types of fitness. For example, you may be able to sprint very fast, but not be very strong, or have good (2) _____, but not be very flexible. You could be very (3) _____, but very strong, so be good at sports like (4) _____ throwing events (javelin, discus, hammer). Also, some sports aren't done in schools, and people have specific fitness — take the extreme example of a sumo (5) _____. They may not be able to shoot a ball, but they have unbelievable (6) _____.

Marks may teach children to be more (7) _____ when it comes to sport. But some children are not as fit or active as others because of (8) _____ or (9) _____. And PE should be fun.

Charlotte, 15

- (0) FIT
- (1) DIFFER
- (2) COORDINATE
- (3) WEIGHT
- (4) ATHLETE
- (5) WRESTLING
- (6) STRONG
- (7) COMPETE
- (8) DISABLE
- (9) ILL

Your score	19-17	16-13	12-9	8
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Some young children spend a great amount of their time practising sports.

What are the advantages and disadvantages of this? Give your reasons and examples.

1	1.1.4		Б	5
2	1.2.1		Б	5
3	5.1.1		Б	5

1. Reading aloud. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

There is a lot more to eating for sports than eating porridge or drinking sports drinks. The good news is that eating to reach your peak performance level doesn't need a special diet. It's all about working the right foods into your fitness plan.

Teen athletes have unique nutrition needs. Because athletes work out more than less active teens, they generally need extra calories to increase both their sports performance and their growth.

So what happens if teen athletes don't eat enough? Their bodies may even break down rather than build up muscles. Athletes who don't take in enough calories every day won't be as fast and as strong as they could be. And extreme calorie cut can lead to growth problems and other serious health risks, including increased risk for injuries.

2. Role play. Your school has got some money. The money is enough either to make the school food better or to develop sports clubs.

What plan do you support?

Pupil Card 1

Your school may make the school food better or develop sports clubs. **Discuss the options and choose ONE you both like most of all. But you want to support the project to make the school food better.**

You begin the conversation.

Remember to:

- give reasons;
- show the result/effect of eating healthy food;
- give examples;
- come to an agreement.

Pupil Card 2

Your school may make the school food better or develop sports clubs. **Discuss the options and choose ONE you both like most of all. But you want to support the project to develop sports clubs.**

Listen to your friend.

Remember to:

- give reasons;
- show the result/effect of taking regular exercise;
- give examples;
- come to an agreement.

3. Oral report. You are going to give a talk about physical exercise. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why physical activity is important;
- what sports you can play at school;
- what good things about playing sport are;
- what downsides of sport are.

You have to talk continuously.

1	2.1	BO	Б	8
2	3.3	BO	Б	10
3	5.2.7	BO	Б	5
4	5.2.8	BO	Б	6
5	5.3.1	BO	Б	11
6	4.1	ΠO	Б	10

 **I LISTENING COMPREHENSION**

London is sometimes called the shop window of the western world.

Listen to the speakers talking about their favourite shops and write down the letters of the reasons each of them gives in favour of the shop(s) she/he likes best. (listening for detail)

Speaker 1 likes shopping in the **Pop Boutique** because _____

Speaker 2 likes shopping in **Traid** and **Shaft** because _____

Speaker 3 likes shopping in the **Dr Martens Dep Store** because _____

Speaker 4 likes shopping in the **Top Shop** because _____

- 1 along with famous boots one can buy fashionable clothes there
- 2 you can find a lot of various accessories there
- 3 there is a wide choice of clothes by all the top designers
- 4 London students like buying clothes at low prices there
- 5 there is a section where everything costs £2
- 6 they sell comfortable footwear for young and old customers
- 7 you can buy recycled designers' clothes
- 8 they sell retro stuff

1. In Britain, there are traditional regional costumes and styles of dress associated with particular jobs or social groups.

1) Read the text and tick those styles and costumes that are mentioned in the text (reading for specific information):

- a a national costume;
- b special dress (for specific professions and occupations);
- c items of clothing linked with particular social groups;
- d casual clothes;
- e clothes for formal occasions;
- f clubwear.

Wales and Scotland each have a national costume, although there is no English one. Welsh national dress is seen on such occasions as the annual Llangollen Eisteddfod.* Women wear full skirts, laced bodices, colourful *shawls* and a specific tall crowned black hat, while men have bright waistcoats and flat black hats. The Scottish Highland dress, worn by both sexes and based on each *clan's* distinctive tartan, is considered the Scottish national dress. For men it includes a *tweed* jacket, a tartan kilt and tartan stockings. Women's dress is similar, but with a tartan skirt in place of the kilt. Scottish costume is worn at many national events, such as the Highland Games, but also for everyday use by some Scots. A form of dress similar to the Scottish one is also worn by the Irish on ceremonial or formal occasions, showing the common Celtic and historical link between the two peoples. Members of particular professions and occupations wear special dress. Among those considered as distinctively British are the dark blue helmet and uniform of the policeman, the ceremonial red tunics and busbies of some army regiments, the sixteenth-century scarlet uniform of the Beefeaters, the gown and "mortarboard" of university students, and the wigs worn by judges. To this one could add the bowler hat, pin-striped trousers and rolled umbrella that were at one time almost a uniform for civil servants and City businessmen.





Items of clothing that are linked with particular social groups are the flat cap, associated with working-class men and the more rounded cap worn by the "country gentlemen".

In general, people in Great Britain dress rather informally. Many wear casual clothes most of the time, not just when they are at home or on holiday. Men and women wear jeans with a shirt or T-shirt and a sweater to go shopping, meet friends, go to a pub or bar, or take their children out. Older people are more likely to dress more smartly. When they go out, women wear a dress or skirt and blouse while men wear a shirt, jacket and trousers. In summer younger people may wear shorts.

There are a few occasions, when people like to dress formally. For such occasions like interviews for jobs, men wear lounge suits, and women wear suits or dresses. Many weddings, for example, are very formal with men wearing morning dress and women wearing extravagant hats. Women also usually wear hats at events, where members of the Royal Family are present. Most people in Britain dress

smartly to go to a party or restaurant. Many people do not now dress up to go to the theatre, as was once common, but prefer to wear casual or office clothes.

2) Put a T next to the statement which is true, and put an F next to the statements which are false according to the text.

- 1 ___ Wales, Scotland and England each has a national costume.
- 2 ___ The Scottish Highland dress and the Scottish national dress are one and the same thing.
- 3 ___ On ceremonial or formal occasions the Irish wear a form of dress similar to the Scottish one.
- 4 ___ Bright waistcoats and flat black hats are two pieces of the Welsh national dress worn by men.
- 5 ___ Nowadays civil servants and City businessmen have a special uniform.
- 6 ___ In Great Britain people like to dress formally.
- 7 ___ Pieces of clothing associated with particular social groups are the flat cap and the more rounded cap.
- 8 ___ Older people dress more smartly than young people.
- 9 ___ Morning dresses are worn by British men in the morning.
- 10 ___ At the events where members of the Royal Family are present women have to wear hats.



USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For different occasions young people dress differently or are supposed to do so.

Read the letter of a teenage boy to the *Early Times* newspaper and a few replies to his letter.

Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs (Past Simple or *would*). Put commas where necessary. There is an example for you at the beginning (0).

I was invited to a dinner party recently. I thought it would be okay to dress casually. So I wore jeans and a sweater. When I got there all the guests were dressed up and I felt really left out. What would you advise?

0 If I (*to be invited*) to my friend's dinner party, I (*to think*) twice what to wear.
If I was/were invited to my friend's dinner party, I would think twice about what to wear.

1 If my friend Emmie (*to ask*) me to come to her birthday party, I (*to ask*) her how to dress.

2 My friend (*to feel upset*) if I (*to come*) to his party wearing something casual.

3 I never (*to dress*) casually if a party (*to be organised*) in a club.

4 If my friend (*to come*) to my party in jeans, I (*not to take any notice*).

5 My friend (*to go*) home and change her clothes if she (*not to be dressed*) in a proper way.

2. Transform the sentences using *I wish*. There is an example for you at the beginning (0).

0 Brand name clothes are very expensive.

I wish brand name clothes were not very expensive.

1 Russian fashion designers are not as popular as Italian or French designers.

2 Not many people can afford to buy highly fashionable clothes.

3 There are no Marks and Spencer stores in our city.

4 Boys do not pay much attention to their appearance.

5 Fashion shows cannot be seen online.

6 I cannot customize pieces of clothing that do not fit me.

Your score	16	14-12	10-8	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

3. Read the following text and then choose the correct alternative (a, b, or c) to fill in the gaps. There is an example for you at the beginning (0).

In Tudor Times* children wore the same style of (0) clothing as their parents.

In the period from 1811 to 1820 girls continued to be (1) _____ of their parents' wish to match the popular idea of beauty. The popular idea of beauty in that period was: slim bodies, tight waists and pale (2) _____. In the 1880s it was (3) _____ to wear very long gloves in the evening. At the end of the 1880s a knitted costume (the so-called "jersey dress"*) (4) _____ fashion. (5) _____ was in fashion for women, furs were in fashion both for men and women. During the Second World War in Britain designs were simple: padded (6) _____ and skirts to just below the knee, a small hat and functional bag and



shoes. In the late 1970s (7) _____ was brought into the fashion arena. By the early 1980s (8) _____ and training shoes had become a fashionable uniform. Today body (9) _____ has replaced tattooing among the more eccentric of London's youth. Any part of your body can be (10) _____ with a ring, bar or stud. If you are visiting London from abroad and want (11) _____ all the latest London trends, you have to read the fashion magazines.

- | | | |
|------------------------|--------------------|---|
| 0 a fashion | b design | <input checked="" type="radio"/> c clothing |
| 1 a victims | b favourites | c the hope |
| 2 a appearance | b colour | c blue |
| 3 a individual | b fashionable | c customized |
| 4 a came | b came into | c came in |
| 5 a Footwear | b Jewellery | c Clothes |
| 6 a legs | b arms | c shoulders |
| 7 a sports | b sportswear | c sports shoes |
| 8 a tracksuits | b flares | c schoolgirl pinafores |
| 9 a painting | b building | c piercing |
| 10 a embroidered | b pierced | c decorated |
| 11 a to be fashionable | b to be in fashion | c to keep up to date with |

Your score	11	10-9	8-6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Look through the letter placed in the Problem Shared column in the teenage magazine *Shout*. The letter is addressed to Cathy, who helps young readers to solve their problems. How would you solve the girl's problem if you were Cathy?

Write a 100-120-word letter to reply to the girl through the magazine.

Cathy, my friend's family doesn't have any money and her mum gets all her stuff from charity shops. She's so embarrassed and upset about it and although I feel sorry for her I don't know how I can help. Please tell me what I can do.

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5
3	5.1.1		Б	5

1. Role play. You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Pupil Card 1

You are talking to your foreign friend. You want to know what clothes you should bring to Russia to feel you are dressed in a proper way.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask questions about clothes for different seasons;
- ask what young people wear on different occasions;
- ask what the latest fashion in your friend's country at the moment is;
- show interest/ask for a more focused explanation if necessary;
- answer your friend's questions.

Pupil Card 2

You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Listen to your friend.

Remember to:

- answer your friend's questions;
- say a few words about what the latest fashion in your hometown/school/class is;
- say a few words about what you personally like wearing in different seasons;
- ask your partner about what he/she usually wears.

2. Reading aloud. You are going to read aloud the text about what the fashion industry names the “athleisure” trend. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Jeans long have been very popular in the USA. After all, not many pieces of clothing are so comfortable. They can be worn daily yet good enough to be dressed up or down. But sales of the iconic blue jeans fell 6 per cent during the past year. Jeans business has been hurt by what the fashion industry names the “athleisure” trend. People more often are wearing yoga pants and leggings instead of traditional denim. “Everyone wants to look like they are running to the gym, even if they are not.” The “athleisure” trend is the biggest threat which jeans have faced. It reflects a fundamental lifestyle change. Fashion watchers say that this decline could be the longest.

To be sure, the jeans business is not dead. Denim accounts for 20 per cent of annual sales at the nation’s department stores.

3. Oral report. Some years ago in the UK the UNICEF® organised the non-uniform day. The day was organised in the following way: children had to pay a small fee² to wear a “normal” piece of clothing to school instead of one piece of their school uniform. The money raised went towards helping children in countries such as Brazil and Bangladesh. Four thousand students joined the project.

Remember to say:

- what you think of the idea;
- what pieces of clothing you would swap and why;
- what you would spend the raised money on if your school took part in the non-uniform day.

You have to talk continuously.

1	5.2.1	BO	Б	12
3	5.3.2	KO	Б	10
4	5.1.18	KO	Б	4

I. Complete the sentences:

1. ... is a public occasion when many people get together to enjoy wonderful flowers. It is a romantic festival of flowers and beautiful gardens.
2. ... is joyful. Some people in Britain celebrate it. It is also associated with fancy costumes, first footing and the New Year family dinner. Some people send postcards to their relatives and friends, even to those people they haven't seen for a long time.
3. ... , which is held in London, is the biggest one in Europe. People from Caribbean countries dance and sing taking part in this fantastic parade.
4. ... is a religious holiday which is celebrated on the 25th of December. People decorate Christmas trees, give presents to each other and have a big family dinner.
5. ... is a colorful festival when children wear costumes of ghosts and witches and play tricks with their friends.
6. ... is observed on the fifth of November when people in Britain light fireworks and burn a straw Guy on a bonfire. This celebration is associated with collecting money for charity.
7. ... is a funny custom. It is famous for an unusual race with frying pans and pancakes.

The New Year's Day; Pancake Day; Notting Hill Carnival; Christmas; Halloween; Guy Fox Night; Chelsea Flower Show.

II. Tag - questions. Write the necessary tags:

1. Mike and Peter don't visits their friends,?
2. They enjoy summer holidays,?
3. She prefers package holidays,?
4. His parents go abroad every year,?
5. He doesn't study English, ...?

III. Translate the word combinations:

- 1) trainers
- 2) a blouse customized with embroidery
- 3) a baby doll dress
- 4) women shoes with high heels
- 5) a polo neck sweater
- 6) a skirt with a petticoat
- 7) a shoulder-padded jacket
- 8) platform boots
- 9) fashionable sneakers (Am)
- 10) a comfortable raincoat

IV. Fill in the blanks with modal verbs:

1. Everybody ... take a passport. (следует)
2. If you have any problems, you ... ask for information from your travel agent. (можете)
3. ... you make a hotel reservation for me? (не могли бы)

4. You ... pack so many things, it is hot and always sunny there. (не нужно) If you want to visit other countries, you ... get a visa. (должны)

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5
3	5.1.1		Б	5

1. Role play. You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Pupil Card 1

You are talking to your foreign friend. You want to know what clothes you should bring to Russia to feel you are dressed in a proper way.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask questions about clothes for different seasons;
- ask what young people wear on different occasions;
- ask what the latest fashion in your friend's country at the moment is;
- show interest/ask for a more focused explanation if necessary;
- answer your friend's questions.

Pupil Card 2

You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Listen to your friend.

Remember to:

- answer your friend's questions;
- say a few words about what the latest fashion in your hometown/school/class is;
- say a few words about what you personally like wearing in different seasons;
- ask your partner about what he/she usually wears.

2. Reading aloud. You are going to read aloud the text about what the fashion industry names the “athleisure” trend. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Jeans long have been very popular in the USA. After all, not many pieces of clothing are so comfortable. They can be worn daily yet good enough to be dressed up or down. But sales of the iconic blue jeans fell 6 per cent during the past year. Jeans business has been hurt by what the fashion industry names the “athleisure” trend. People more often are wearing yoga pants and leggings instead of traditional denim. “Everyone wants to look like they are running to the gym, even if they are not.” The “athleisure” trend is the biggest threat which jeans have faced. It reflects a fundamental lifestyle change. Fashion watchers say that this decline could be the longest.

To be sure, the jeans business is not dead. Denim accounts for 20 per cent of annual sales at the nation’s department stores.

3. Oral report. Some years ago in the UK the UNICEF* organised the non-uniform day. The day was organised in the following way: children had to pay a small fee² to wear a “normal” piece of clothing to school instead of one piece of their school uniform. The money raised went towards helping children in countries such as Brazil and Bangladesh. Four thousand students joined the project.

Remember to say:

- what you think of the idea;
- what pieces of clothing you would swap and why;
- what you would spend the raised money on if your school took part in the non-uniform day.

You have to talk continuously.

1	3.3	BO	Б	5
2	5.2.5	BO	Б	3
3	5.2.4	BO	Б	8
4	5.2.6	KO	Б	6

Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста. Укажите выбранный вариант в бланке ответов.

I. Paul McCartney is one of the greatest stars of the twentieth century. Paul comes from an ordinary family, but he is now the third richest man in Europe. His musical career has lasted for nearly forty years and today he is one of the world’s most famous musicians.

II. He was born in Liverpool, England, on 18th June 1942. He started to play the guitar seriously when he was 14. When he was 15 he met and formed a band with another boy from Liverpool, John Lennon. This was perhaps the most important point in his life. Formed around the nucleus of Lennon and McCartney, who first performed together in Liverpool in 1957, the group named the *Beatles* grew out of a shared enthusiasm for American rock and roll.

III. Both Lennon, a guitarist and a singer, and McCartney, a bassist and a singer, were largely self-taught as musicians. Precocious composers, they gathered around themselves a changing cast of accompanists. The *Beatles* soon rose to fame in England by producing recording of original tunes and also by playing classic American rock and roll. After their appearances on British television, British newspapermen coined a new word – Beatlemania. For the next ten years the group was the symbol of youth movement.

IV. In 1972, after the *Beatles* had stopped performing together, Paul McCartney formed a new band, *Wings*, but it was never as successful as the *Beatles* and it broke up after seven years. Through the 1980s McCartney worked on his own. In recent years Paul has written classical music and has worked on films. He also opened a stage school in Liverpool. In 1969 he met and married Linda Eastman, an American-born photographer, who also became a famous personality. They had children and a happy life together for many years, but Linda died in April 1998. McCartney's daughter Stella who graduated from College of Art and Design in London in 1995 rose quickly to the forefront of the international fashion world.

V. All the members of the Beatles remained famous after the band broke up, but only Paul managed his musical talent in so many different ways. He is still writing both pop music and classical music. Paul McCartney is not only one of the best songwriters and musicians that Britain has known, but he is also a personality that no rock fan will ever forget.

A1. Paul McCartney is one of the top British celebrities because

- 1) he is a multimillionaire.
- 2) he is one of the Beatles.
- 3) he is an outstanding composer.

A2. Being a self-taught as musician, McCartney

- 1) knew little about music composition.
- 2) relied in his own intuition and talent.
- 3) imitated the works of other composers.

A3. The word Beatlemania denotes

- 1) a specific type of music.
- 2) the attitude of millions of fans.
- 3) a behaviour not typical of youth.

A4. The Beatles became idols for generations because

- 1) they were young people themselves.
- 2) their behaviour challenged the established norms.
- 3) they played a kind of music never played before.

A5. McCartney commands respect due to his

- 1) charismatic personality.
- 2) charitable social work.
- 3) contribution to pop music.

2

Выберите правильный вариант перевода в соответствии с содержанием текста. Укажите выбранный вариант в бланке ответов.

A6. This was perhaps the most important point in his life. (II)

- 1) Это, вероятно, был самый важный пункт его биографии.
- 2) Возможно, это был поворотный пункт в его жизни.
- 3) Возможно, это было важнейшим событием в его жизни.

A7. Precocious composers, they gathered around themselves a changing cast of accompanists. (III)

1) Будучи композиторами, талантливыми от природы, они собрали вокруг себя сменный состав аккомпаниаторов.

2) У обоих было природное музыкальное дарование, и они собирали вокруг себя постоянно меняющийся состав исполнителей.

3) Одаренные композиторы, они собирали вокруг себя изменчивую группу аккомпаниаторов.

A8. Through the 1980s McCartney worked on his own. (IV)

- 1) В течение 1980-х гг. Маккартни работал на самого себя.
- 2) В 1980-ые гг. Маккартни работал над своими собственными проектами.
- 3) В 1980-ые гг. Маккартни работал самостоятельно.

Выберите один из функциональных синонимов, подходящих по смыслу. Укажите выбранный вариант в бланке ответов.

A9. She had no friends in that town and she felt ...

- 1) alone
- 2) lonely

A10. My ... husband died two years ago.

- 1) favourite
- 2) beloved

A11. I'm sick and tired of you, and I want to be left ...

- 1) alone
- 2) lonely

A12. Tchaikovsky is my ... composer.

- 1) favourite
- 2) beloved

A13. It's a small town and Doctor Brown is a ... man here.

- 1) well-known
- 2) famous

A14. This maniac is one of the most ... criminal in the world.

- 1) distinguished
- 2) notorious

A15. Any part, however insignificant it may seem, must be played with great mastery and this is true of this actor's ...

- 1) Performance
- 2) Acting

A16. In Shakespeare's comedies we often come across ... on words.

- 1) game
- 2) play

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Получившееся слово внесите в бланк ответов.

Girl Pop Stars

B1	The most _____ pop group in history	SUCCESS
	was the Beatles and the most exciting bands	
	of the 1960s and 1970s were male bands.	
B2	The Spice Girls were _____	USUAL
	when they became famous in the 1990s.	
	However, now female pop groups are not	
	only common but quite interesting from a	
B3	_____ point of view as well.	MUSIC
B4	But what happens when a schoolgirl _____	SUDDEN
	becomes very wealthy and well-known?	
	She leaves behind the boring life other girls	
B5	lead, earns a lot of money and buys _____	EXPENSE
	clothes.	
B6	She gets _____ to trendy parties.	INVITE
	Will she forget all her old schoolmates?	

1	1.1.3		Б	5
2	1.2.1		Б	5

IV SPEAKING

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about your favourite author.

Remember to talk about:

- his/her biography;
- what kind of writer he/she is;
- his/her most popular works;
- your opinion about the author and his/her books.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD

Task 2

You play the part of a student in an international language school in London. At the weekend, you are planning to go on a literary tour to Oxford. You have nobody to go with. You meet your classmate Mike on campus.

- Invite your classmate to go to this literary tour with you.
- Answer your classmate's questions about your favourite writers and books.
- Answer the questions about literary places in your country.
- Accept the invitation to meet with your classmate at Paddington Station at 9 a.m.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all the four aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

1	3.2	BO	Б	13
2	5.3.5	BO	Б	10
3	5.2.16	BO	Б	4
4	5.2.23	KO	Б	4

London.

London is the capital of England. It is its political and business centre. More than seven million people live there. The heart of London is the City. It is the oldest part of London. There are many banks and other officers there too. You can visit some interesting places in the City. One of them is the Tower of London. The Tower of London was a fortress, a palace, and a prison. Now it is the museum. You can see many interesting things in the halls of the White Tower. Its square walls are white and tall. William the Conqueror built it in the 11- th century. There are also black ravens in the Tower of London. People look after them very well as they believe that London will be rich while ravens live there.

One of the greatest English churches, St. Paul's Cathedral, is not far from the Tower of London. The famous English architect Sir Christopher Wren built it in the 17- th century after the Great Fire. It is a beautiful building with many columns and towers. In one of its towers there is one of the largest bells in the world.

The centre of London is Trafalgar Square. It is the most beautiful place in London. In the middle of the square stands a tall column. It is a monument to Admiral Nelson. Four bronze lions look at the square from the monument. Also you can see the National Gallery, which is one of the best picture galleries of the world. Every day many tourists visit this fine building with tall columns.

1. What is the capital of England?
2. How many people live there?
3. What are there in the City?
4. What is the City?
5. What can you visit in the City?
6. What was the Tower of London?
7. What is it now?
8. What can you tell me about the White Tower?
9. Why do people look after the ravens?
10. Where is St. Paul's Cathedral?
11. Who built St. Paul's Cathedral?
12. When did he build it?
13. What is the most beautiful place in London?

1. Jane _____ her project in Geography. (to finish, already)
2. They _____ in the seventh form (to be).
3. I _____ a book now (read).
4. I have _____ stories since childhood (write).
5. I ... very angry yesterday.
6. He _____ his homework at 11 o'clock yesterday (not, do).
7. He _____ the captain of his first ship before he travelled to Canada (have become).
8. I think I _____ next summer (travel).
9. I think I _____ to Italy in July (travel).
10. I _____ to Britain next year (travel).

a, an, the.

1. ... moon is full tonight.
1. ... dozen eggs.
2. There was ... accident yesterday.

3. Peter is ... lorry driver.
4. He was doing ninety miles ... hour.

1. Сформируйте общий вопрос к предложению: She is a very good teacher.
2. Сформируйте специальный вопрос к подлежащему: She was drinking cold water. (Who)
3. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе: She doesn't like watching TV, _?
4. Задайте альтернативный вопрос: He is in the swimming pool (in the kindergarten).

6

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

IV SPEAKING

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about the type of the mass media you like best.

Remember to say:

- what type of the media you are a fan of;
- why you value this medium more than other media;
- what your parents/friends think about the medium you like best.

You'll have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.



1	3.2	BO	Б	5
2	5.3.5	КО	Б	7
3	5.2.14	BO	Б	6
4	5.2.16	КО	Б	10

1

Rewrite these sentences as special questions.

1. We went for a walk in the evening yesterday. (When)
2. My mother bakes cakes for my birthday party. (How often)
3. They have got a country house not far from St.Petersburg. (Where)
4. My teacher will tell us about London tomorrow. (What)
5. I am reading an adventure story now. (What kind of)

2

Make up the sentences.

- 1) watch / he/a hockey match/ at the moment ?
- 2) you/ a regular TV viewer ?
- 3) enjoy/ you / a thriller ?
- 4) How often / your mother/ watch/ soaps?
- 5) yesterday / go to the cinema / I ?
- 6) already / you / see /this film ?
- 7) help / TV / to relax / after a long day ?

3

Rewrite these sentences from direct speech into reported speech.

1. «My friend lives in Moscow», said Alec.
2. The poor man said: «My horse is wild. It can kill your horse».
3. «You have not done your work well», said the teacher to me.
4. «I can't explain this rule to you» said my classmate to me.
5. He said «I have just received a letter from my uncle»
6. I said: «I can give you my address»

4

Write sentences in passive voice.

1. coffe/ make/ Brazil
2. King Kong/ film/ New York/ 1930s
3. roubles/use /Russia
4. the statue/ not make/ marble
5. breakfast/ serve/8 o'clock
6. this game/ play/ four people
7. the hospital/ open/ last Monday
8. these coins/ use/ ancient Greeks
9. famous painting/keep/ museum
10. Buckingham Palace/ visit/ millions of tourists

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

IV SPEAKING

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about your job choice.

Remember to say:

- what job you would like to have;
- what skills and qualities you have;
- how your parents, subject teachers and friends influence your job choice;
- why you have chosen this job.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD

Task 2

You play the part of an interviewee in a foreign company. You want to get a job in the project that deals with advertising.

- Tell the interviewer about skills and qualities you have. Give examples.
- Answer the interviewer's questions.
- Ask the interviewer about the project: working conditions and opportunities.
- Say when you are ready to start working.

You begin the conversation. The teacher will play the part of an interviewer.

Remember to:

- mention all the aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

1	3.2	BO	Б	5
2	5.3.6	KO	Б	5
3	5.2.10	KO	Б	6

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not Stated**).*

IT-Master

7-year-old Nia Zui, a first-grade student in Southern China has already earned the nickname of IT Master!

And it's a title that is well deserved – for while this little one still does not know how to read a book, he is already in the middle of college level training in computer programming and also has an impressive resume to boot. Nia, who started playing computer games when he was two, went on to install Windows 98 /Windows XP at the tender age of three. By the time he turned four, he could install an operating system in MS-DOS mode. By five and six, he was installing computer hardware and repairing computers. Currently he is into computer programming.

The highlight of his young life was last November, when around his seventh birthday, he helped a college upgrade (модернизировать) their computer operating system. He managed to upgrade 7

of the 45 computers independently - his birthday gift to himself! We have a feeling we are going to hear about this young computer whiz a lot in the next few years.

1. The seven-year-old Chinese boy is a computer genius. _____
2. Nia is also at the top of his class in many subjects. _____
3. The Chinese boy cannot install hardware. _____
4. College professors help Nia to become a perfect computer programmer. _____
5. The boy is good at making computers more powerful and effective. _____

Выберите подходящие по смыслу союзы either ... or; both ... and; neither ... nor;

6. I would like to be _____ a scientist _____ a vet. I would like to be a scientist because I want to discover new things and do *experiments*. I would like to be a vet because I love animals and I would love to save them!" (Eden)
7. The job I want when I am older is to be a photographer to be able ___ to earn money ___ become famous. (Mark)
8. I want to be a model but I want to be _____ underweight _____ muscular." (Helen)
9. "When I am older I would like to be a lawyer because I love _____ fighting _____ winning arguments!" (Jaz)
10. "I want to work _____ in the police _____ to be a nurse, because I want to help others who are in need" (Emily)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-6.

- | | | |
|----|---|------------|
| 11 | It was a busy market day. There were lots of different goods on the stalls. Danny looked at the big wooden basket filled with juicy peaches. Peaches _____ his favorite fruit. He liked them even better than grapes and watermelons. | BE |
| 12 | His dad _____ what Danny was thinking and said, "No, that's too many. Let's get a small basket." He pointed to a sad little box with only six peaches in it. | UNDERSTAND |
| 13 | But Danny _____ to give up. "Dad, please, I'll eat all of them." | NOT/WANT |
| 14 | His dad laughed. "Ok. If you manage to name five different dishes with peaches, I'll buy _____ for you."
"Peach lemonade. Peaches and cream. Sliced peaches and ice cream," Danny started his list, "then, sliced peaches with cinnamon and the spices we eat at Christmas at Aunt Helen's house." | THEY |
| 15 | "Those were good," Dad replied, remembering them now. "That's four."
"And a peach pie. This is the _____ dish." | FIVE |
| 16 | "Ok. You _____," his dad gave up and got out his wallet. The father smiled, very pleased with himself. He liked the peaches too, but didn't want anybody to know about his "weakness". | WIN |

1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

IV SPEAKING

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about your progress in English.

Remember to say:

- how long you've been learning English;
- what you can do well in English;
- what you do to improve your English.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD

Task 2

You play the part of a student in an international language school. You and your English friend are talking about foreign languages you study at school.

- Ask your friend about foreign languages he/she studies at school.
- Express your opinion about his/her choice.
- Give your friend some advice how to learn Russian effectively.
- Answer your friend's questions about why you have decided to study English.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your friend.

Remember to:

- mention all the four aspects of the talk;
- take an active part in the conversation and be polite.