

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

(протокол от «30» августа 2024 г. № 12)

Основная образовательная программа основного общего образования
(применяется с 02.09.2024г.)

Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

Новомосковск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации

в области безопасности;

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, рассчитано на изучение предмета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175 ч).

Если образовательная организация реализует преподавание предмета в 7—9 классах, данная рабочая программа может быть скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы.

Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в конкретной общеобразовательной организации с учётом календарного учебного плана.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

- рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального

- характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Ниже публикуется тематическое планирование в соответствии с учебниками 1:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Полный вариант учебно-методического комплекта по ОБЖ, реализующего рабочую программу, приведён в разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса».

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Раздел	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>		
1. Человек, среда обитания, безопасность человека (5 ч)	<p>1.1. Город как среда обитания.</p> <p>1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>1.3. Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5. Безопасность в повседневной жизни</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 1.1—1.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)	<p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.</p> <p>2.4. Водитель.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	<p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.1—2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)	<p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p>

		<p>Различают состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоёмах.</p> <p>Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1—3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)	<p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
<p><i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</i></p>		
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)	<p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.1—5.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для	<p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и</p>	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности.</p>

<p>общества и государства (4 ч)</p>	<p>террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
-------------------------------------	--	---

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)

<p>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p>	<p>7.1. О здоровом образе жизни.</p> <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание.</p> <p>Гигиена питания</p>	<p>Характеризуют сущность рационального питания.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
---	---	--

<p>8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</p>	<p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
---	--	--

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)

<p>9. Первая помощь и правила её оказания (8 ч)</p>	<p>9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>
---	---	---

6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>		
<p>1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</p>	<p>1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода</p>	<p>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>

<p>2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</p>	<p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
<p>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)</p>	<p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после</p>

		<p>каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1—3.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
<p>4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</p>	<p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	<p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
<p>5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</p>	<p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p>Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>

		<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.1—5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	<p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>		
7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)	<p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>7.5. Влияние наркотиков и других</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и</p>

	<p>психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p>	<p>книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1—7.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>
--	--	---

7 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
<p>1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)</p>	<p>1.1. Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что</p>

		вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)	<p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</p>	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)	<p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.3. Смерчи</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>

		По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.4. Сели и их характеристика. 4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (3 ч)	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7

		<p>класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>		
<p>2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</p>	<p>2.2. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналамоповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>

		<p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
<p>3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</p>	<p>3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной</p>

		теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)	4.2. Защита населения от последствий наводнений. 4.5. Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7. Защита населения от цунами	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
5. Защита населения от природных пожаров (1 ч)	5.2. Профилактика лесных	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.

	<p>иторфяных пожаров, защитанаселения</p>	<p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>
<p><i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</i></p>		
<p>6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</p>	<p>6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростков террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p>

		<p>Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</i>		
<p>7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</p>	<p>7.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>7.2. Стресс и его влияние на человека.</p> <p>7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1–7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
<p>8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</p>	<p>8.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, приушибах и переломах.</p>

	<p>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	<p>Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 8.1–8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>
--	--	--

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.