

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

(протокол от «31» августа 2023 г. № 12)

Основная образовательная программа основного общего образования
(применяется с 01.09.2023г.)

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 8-9 классов
(ID 2136649)

Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне

основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<p>МОДУЛЬ "КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ" 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Беседа: объяснение цели и задачи предмета ОБЖ, его ключевых понятий. ▪ Учебный диалог: характеристика значение предмета ОБЖ для человека. ▪ Учебный диалог: раскрытие смысла понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классификация и характеристика источников и факторов опасности. ▪ Работа в группе: раскрытие и обоснование общих принципов безопасного поведения. Моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач. ▪ Беседа: объяснение сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. ▪ Учебный диалог: характеристика уровней взаимодействия человека и окружающей среды. ▪ Учебный диалог: объяснение механизма перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. ▪ Учебный диалог: приведение примеров различных угроз безопасности и их характеристика. ▪ Работа в группе: раскрытие и обоснование правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. 						
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4

2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
---	--	---	--	--	--	---

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: объяснение особенностей жизнеобеспечения жилища. Классификация основных источники опасности в быту.
- Учебный диалог: объяснение прав потребителя, выработка навыков безопасного выбора продуктов питания.
- Беседа: характеристика бытовых отравлений и причин их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасностей.
- Работа в группе: выработка навыков безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.
- Работа в группе: раскрытие признаков отравления, выработка навыков профилактики пищевых отравлений.
- Практическая работа: объяснение правил и приёмов оказания первой помощи, выработка навыков безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.
- Работа в группе: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика бытовых травмы и объяснение правила их предупреждения. Объяснение правила безопасного обращения с инструментами.
- Учебный диалог: объяснение мер предосторожности от укусов различных животных.
- Практическая работа: объяснение правила и выработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.
- Беседа: объяснение правила комплектования и хранения домашней аптечки.
- объяснение правил безопасного поведения и выработка навыков безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объяснение правил и выработка навыков и приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.
- Учебный диалог: Характеристика пожара, его факторы и стадии развития.
- Беседа: объяснение условий и причин возникновения пожаров, характеристика и их возможные последствия.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.

- Практическая работа: выработка навыков правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объяснение права, обязанностей и ответственности граждан в области пожарной безопасности.
- Учебный диалог: объяснение правил и выработка навыков вызова экстренных служб и объяснение порядка взаимодействия с ними.
- Беседа: раскрытие ответственности за ложные сообщения.
- Беседа: характеристика мер по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.
- Учебный диалог: характеристика ситуаций криминогенного характера.
- Беседа: объяснение правила поведения с малознакомыми людьми и выработка навыков безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.
- Учебный диалог: классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения, объяснение правил подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Выработка навыков безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.

3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Предупреждение бытовых травм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Пожарная безопасность в быту Практическая работа: выработка навыков правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				

8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
---	---	---	--	--	--	---

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - Беседа: характеристика правил дорожного движения и объяснение их значение.
 - Беседа: классификация участников дорожного движения и элементы дороги.
 - Учебный диалог: характеристика условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.
 - Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
 - Учебный Диалог: характеристика и объяснение правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, Классификация и характеристика дорожных знаков для пешеходов.
 - Беседа: характеристика дорожных ловушек и объяснение правила их предупреждения. Выработывают навыки безопасного перехода дороги. Объяснение правила применения свето- возвращающих элементов.
 - Беседа: объяснение обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств и правил применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.
 - Практическая работа: выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.
 - Учебный диалог: объяснение правил поведения пассажира мотоцикла, а также пассажиров отдельных видов транспорта.
 - Практическая работа: выработка навыков безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах и отдельных видах транспорта
 - Учебный диалог: классификация дорожно-транспортных происшествий и характеристика причин их возникновения, а также выработка навыков безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.
 - Беседа: объяснение порядка действий при пожаре на транспорте.
 - Беседа: Характеристика особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).
 - Беседа: раскрытие содержание первой помощи и последовательность её оказания.

<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: Объяснение правил и выработка навыков оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. <p>Практическая работа: характеристика способов извлечения пострадавшего из транспорта.</p>						
9	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf940
11	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Безопасность водителя Практическая работа: выработка навыков безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах и отдельных видах транспорта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: Классификация общественных мест и их потенциальные угрозы безопасности. Характеристика потенциальных источников опасности в общественных местах. Объяснение правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.
- Беседа: объяснение порядка составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.

- Беседа: характеристика массовых мероприятий и объяснение правил подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.
- Практическая работа: выработка навыков безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей, при попадании в толпу и давку.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.
- Практическая работа: объяснение правил и выработка навыков безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Выработка навыков безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.
- Беседа: характеристика опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.
- Учебный диалог: выработка навыков действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

13	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического	1		1		

	акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.					
--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: классификация и характеристика чрезвычайные ситуации природного характера.
- Учебный диалог: раскрытие правил поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработка навыков безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.
- Учебный диалог: объяснение различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрытие правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика автономных условий, раскрытие их опасности и порядок подготовки к ним.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.
- Беседа: классификация и характеристика природных пожаров и их опасностей, факторы и причины возникновения пожаров.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.
- Учебный диалог: объяснение устройство гор и классификация горных пород. Характеристика снежных лавин, камнепадов, селей, оползней, их внешних признаков и опасностей.
- Практическая работа: раскрывают правила безопасного поведения в горах. Выработка навыков безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.
- Учебный диалог: Объяснение общих правил безопасного поведения на водоёмах. Раскрытие правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеристика правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.
- Учебный диалог: характеристика наводнений и цунами, их внешние признаки и опасности.

- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при наводнении и в зоне цунами.
- Учебный диалог: характеристика ураганов, бурь, смерчей, гроз их внешние признаки и опасности.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при ураганах, бурях, смерчах и попадании в грозу.
- Беседа: характеристика землетрясения и извержения вулканов и их опасности.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал и при нахождении в зоне извержения вулкана.
- Беседа: раскрытие смысла понятий «экология» и «экологическая культура». объяснение значения экологии для устойчивого развития общества.
- Учебный диалог: раскрытие правил безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

17	Правила безопасного поведения на природе Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах Контроль и проверка результатов обучения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Беседа: раскрытие смысла понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснение значение здоровья для человека. Характеристика факторов, влияющих на здоровье человека.
- Беседа: раскрытие содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обоснование личной ответственности за сохранение здоровья.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: Раскрытие понятия «инфекционные заболевания», «неинфекционные заболевания», объяснение причины их возникновения. Характеристика механизмом распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.
- Учебный диалог: выработка навыков безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеристика основных мероприятий проводимых государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
- Беседа: характеристика факторов риска неинфекционных заболеваний. Выработка навыков соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объяснение назначение диспансеризации и раскрытие её задач.
- Беседа: раскрытие понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеристика современных моделей психического здоровья и здоровой личности.
- Учебный диалог: Объяснение понятия «стресс» и его влияние на человека. Выработка навыков соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.
- Учебный диалог: раскрытие понятие «первая помощь» и её содержание. Анализ универсального алгоритма оказания первой помощи. Характеристика назначение и состав аптечки первой помощи.
Практическая работа: выработка навыков действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.

20	Общие представления о здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82

25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: характеристика общения и объяснение его значение для человека. Анализ способов организации эффективного и позитивного общения.
- Беседа: раскрытие приёмов и выработка навыков соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрытие признаков конструктивного и деструктивного общения.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: раскрытие понятия «конфликт» и характеристика стадий его развития, факторы и причины развития. Анализ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.
- Беседа: характеристика безопасных и эффективных способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Выработка навыков соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.
- Беседа: характеристика способов разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализ опасных форм проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.
- Беседа: характеристика манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрытие приёмов распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.
- Беседа: раскрытие приёмов распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.
- Беседа: характеристика современных молодёжных увлечений и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработка навыков соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

27	Общение — основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: раскрытие понятия «цифровая среда», её характеристики и приведение примеров информационных и компьютерных угроз.
- Беседа: объяснение положительных возможностей цифровой среды.
- Беседа: характеристика рисков и угроз при использовании Интернета.
- Беседа: анализ общих принципов безопасного поведения, необходимый для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика опасных явлений цифровой среды. Классификация и анализ вредоносных программ и приложений и их разновидностей.
- Учебный диалог: выработка навыков соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.
- Беседа: характеристика основных видов опасного и запрещённого контента в Интернете и характеристика его признаков. Раскрытие приёмов распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.

30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
----	--	---	--	--	--	---

31	Безопасные правила цифрового поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
<p>МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Беседа: объяснение понятий «экстремизм» и «терроризм», раскрытие их содержание, характеристика причин, возможные варианты проявления и их последствия. ▪ Беседа: раскрытие целей и форм проявления террористических актов, характеристика их последствий. ▪ Беседа: раскрытие основ общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. ▪ Беседа: объяснение уровней террористической опасности и цели контртеррористической операции. ▪ Беседа: характеристика признаков вовлечения в террористическую деятельность. ▪ Учебный диалог: выработка навыков соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. ▪ Учебный диалог: анализ признаков угроз и подготовки различных форм терактов, объяснение признаков подозрительных предметов. Выработка навыков безопасных действий при их обнаружении. ▪ Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач. ▪ Беседа: характеристика правил безопасного поведения в условиях совершения теракта. <p>Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>						
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1				

33	Безопасные действия при угрозе теракта	1				
34	Безопасные действия при совершении теракта Контроль и проверка результатов обучения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (1 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог: объяснение особенностей жизнеобеспечения жилища. Классификация основных источники опасности в быту. ▪ Учебный диалог: объяснение прав потребителя, выработка навыков безопасного выбора продуктов питания. ▪ Беседа: характеристика бытовых отравлений и причин их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасностей. ▪ Работа в группе: выработка навыков безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. ▪ Работа в группе: раскрытие признаков отравления, выработка навыков профилактики пищевых отравлений. ▪ Практическая работа: объяснение правил и приёмов оказания первой помощи, выработка навыков безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. ▪ Работа в группе: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач. ▪ Беседа: характеристика бытовых травмы и объяснение правила их предупреждения. Объяснение правила безопасного обращения с инструментами. ▪ Учебный диалог: объяснение мер предосторожности от укусов различных животных. ▪ Практическая работа: объяснение правила и выработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях. ▪ Беседа: объяснение правила комплектования и хранения домашней аптечки. 						

- объяснение правил безопасного поведения и выработка навыков безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объяснение правил и выработка навыков и приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.
- Учебный диалог: Характеристика пожара, его факторы и стадии развития.
- Беседа: объяснение условий и причин возникновения пожаров, характеристика и их возможные последствия.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.
- Практическая работа: выработка навыков правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объяснение права, обязанностей и ответственности граждан в области пожарной безопасности.
- Учебный диалог: объяснение правил и выработка навыков вызова экстренных служб и объяснение порядка взаимодействия с ними.
- Беседа: раскрытие ответственности за ложные сообщения.
- Беседа: характеристика мер по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.
- Учебный диалог: характеристика ситуаций криминогенного характера.
- Беседа: объяснение правила поведения с малознакомыми людьми и выработка навыков безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.
- Учебный диалог: классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения, объяснение правил подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Выработка навыков безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.

1	Пожарная безопасность в быту	1				
---	------------------------------	---	--	--	--	--

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - Беседа: характеристика правил дорожного движения и объяснение их значение.
 - Беседа: классификация участников дорожного движения и элементы дороги.
 - Учебный диалог: характеристика условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Учебный Диалог: характеристика и объяснение правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, Классификация и характеристика дорожных знаков для пешеходов.
- Беседа: характеристика дорожных ловушек и объяснение правила их предупреждения. Выработывают навыки безопасного перехода дороги. Объяснение правила применения свето- возвращающих элементов.
- Беседа: объяснение обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств и правил применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.
- Практическая работа: выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.
- Учебный диалог: объяснение правил поведения пассажира мотоцикла, а также пассажиров отдельных видов транспорта.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах и отдельных видах транспорта
- Учебный диалог: классификация дорожно-транспортных происшествий и характеристика причин их возникновения, а также выработка навыков безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.
- Беседа: объяснение порядка действий при пожаре на транспорте.
- Беседа: Характеристика особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).
- Беседа: раскрытие содержание первой помощи и последовательность её оказания.
- Практическая работа: Объяснение правил и выработка навыков оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Практическая работа: характеристика способов извлечения пострадавшего из транспорта.

2	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42

6	<p>Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте</p> <p>Практическая работа: Объяснение правил и выработка навыков оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5eb0210</p>
---	--	---	--	---	--	--

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: Классификация общественных мест и их потенциальные угрозы безопасности. Характеристика потенциальных источников опасности в общественных местах. Объяснение правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.
- Беседа: объяснение порядка составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика массовых мероприятий и объяснение правил подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.
- Практическая работа: выработка навыков безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей, при попадании в толпу и давку.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.
- Практическая работа: объяснение правил и выработка навыков безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Выработка навыков безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.
- Беседа: характеристика опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.

- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.
- Учебный диалог: выработка навыков действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

7	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (8 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: классификация и характеристика чрезвычайные ситуации природного характера.

- Учебный диалог: раскрытие правил поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработка навыков безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.
- Учебный диалог: объяснение различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрытие правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика автономных условий, раскрытие их опасности и порядок подготовки к ним.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.
- Беседа: классификация и характеристика природных пожаров и их опасностей, факторы и причины возникновения пожаров.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.
- Учебный диалог: объяснение устройство гор и классификация горных пород. Характеристика снежных лавин, камнепадов, селей, оползней, их внешних признаков и опасностей.
- Практическая работа: раскрывают правила безопасного поведения в горах. Выработка навыков безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.
- Учебный диалог: Объяснение общих правил безопасного поведения на водоёмах. Раскрытие правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеристика правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.
- Учебный диалог: характеристика наводнений и цунами, их внешние признаки и опасности.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при наводнении и в зоне цунами.
- Учебный диалог: характеристика ураганов, бурь, смерчей, гроз их внешние признаки и опасности.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при ураганах, бурях, смерчах и попадании в грозу.
- Беседа: характеристика землетрясения и извержения вулканов и их опасности.
- Практическая работа: вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал и при нахождении в зоне извержения вулкана.
- Беседа: раскрытие смысла понятий «экология» и «экологическая культура». объяснение значения экологии для устойчивого развития общества.
- Учебный диалог: раскрытие правил безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
---	--	---	--	--	--	---

10	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1				

МОДУЛЬ № 5 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: раскрытие смысла понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснение значение здоровья для человека. Характеристика факторов, влияющих на здоровье человека.
- Беседа: раскрытие содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обоснование личной ответственности за сохранение здоровья.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.

- Беседа: Раскрытие понятия «инфекционные заболевания», «неинфекционные заболевания», объяснение причины их возникновения. Характеристика механизмом распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.
 - Учебный диалог: выработка навыков безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеристика основных мероприятий проводимых государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
 - Беседа: характеристика факторов риска неинфекционных заболеваний. Выработка навыков соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объяснение назначение диспансеризации и раскрытие её задач.
 - Беседа: раскрытие понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеристика современных моделей психического здоровья и здоровой личности.
 - Учебный диалог: Объяснение понятия «стресс» и его влияние на человека. Выработка навыков соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.
 - Учебный диалог: раскрытие понятие «первая помощь» и её содержание. Анализ универсального алгоритма оказания первой помощи. Характеристика назначение и состав аптечки первой помощи.
- Практическая работа: выработка навыков действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.

17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях Контроль и проверка результатов обучения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: характеристика общения и объяснение его значение для человека. Анализ способов организации эффективного и позитивного общения.
- Беседа: раскрытие приёмов и выработка навыков соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрытие признаков конструктивного и деструктивного общения.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: раскрытие понятия «конфликт» и характеристика стадий его развития, факторы и причины развития. Анализ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.
- Беседа: характеристика безопасных и эффективных способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Выработка навыков соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.
- Беседа: характеристика способов разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализ опасных форм проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.
- Беседа: характеристика манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрытие приёмов распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.
- Беседа: раскрытие приёмов распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.
- Беседа: характеристика современных молодёжных увлечений и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработка навыков соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

20	Общение — основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Беседа: раскрытие понятия «цифровая среда», её характеристики и приведение примеров информационных и компьютерных угроз.
- Беседа: объяснение положительных возможностей цифровой среды.
- Беседа: характеристика рисков и угроз при использовании Интернета.
- Беседа: анализ общих принципов безопасного поведения, необходимый для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.
- Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
- Беседа: характеристика опасных явлений цифровой среды. Классификация и анализ вредоносных программ и приложений и их разновидностей.
- Учебный диалог: выработка навыков соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.
- Беседа: характеристика основных видов опасного и запрещённого контента в Интернете и характеристика его признаков. Раскрытие приёмов распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.

24	Опасные программы и явления цифровой среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
 - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - Беседа: объяснение понятий «экстремизм» и «терроризм», раскрытие их содержание, характеристика причин, возможные варианты проявления и их последствия.
 - Беседа: раскрытие целей и форм проявления террористических актов, характеристика их последствий.
 - Беседа: раскрытие основ общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.
 - Беседа: объяснение уровней террористической опасности и цели контртеррористической операции.
 - Беседа: характеристика признаков вовлечения в террористическую деятельность.
 - Учебный диалог: выработка навыков соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.
 - Учебный диалог: анализ признаков угроз и подготовки различных форм терактов, объяснение признаков подозрительных предметов. Выработка навыков безопасных действий при их обнаружении.
 - Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач.
 - Беседа: характеристика правил безопасного поведения в условиях совершения теракта.
- Практическая работа: выработка навыков безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1				
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1				
29	Безопасные действия при совершении теракта	1				

30	Безопасные действия при совершении теракта	1				
<p>МОДУЛЬ № 9 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Беседа: раскрытие классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. ▪ Беседа: раскрытие назначение, основных задач и структур единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). ▪ Беседа: характеристика роли государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучение порядка взаимодействия с ними. ▪ Беседа: анализ места и роли общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. ▪ Беседа: объяснение прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. ▪ Беседа: объяснение роли антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. ▪ Практическая работа: моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач. ▪ Беседа: раскрытие порядка информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. ▪ Практическая работа: выработка навыков безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. ▪ Практическая работа: изучение средств индивидуальной и коллективной защиты населения, выработка навыков пользования фильтрующим противогазом. <p>Беседа: объяснение порядка действий населения при объявлении эвакуации.</p>						
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192

32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Контроль и проверка результатов обучения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

К. Р. №1

План контрольной работы по ОБЖ для учащихся 8 классов

Типы заданий:

ВО – задание с выбором одного ответа

КО – задание с кратким ответом,

Уровни сложности заданий:

Б – базовый,

П – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	-	ВО	Б	3
2	-	ВО	Б	3
3	-	ВО	Б	3
4	-	ВО	Б	3
5	-	ВО	Б	3
6	-	ВО	Б	3
7	-	ВО	Б	3
8	-	ВО	Б	3

Критерии оценивания

23-24 баллов - «5»

19-22 баллов «4»

13-18 баллов «3»

Менее 12 баллов «2»

Контрольная работа №1 «Безопасность на дорогах»

1 вариант

Задание 1

(выберите правильные варианты ответов)

1. Кто является участником дорожного движения?
 - а) водители, пешеходы, пассажиры транспортных средств;
 - б) автобусы, трамваи, велосипеды;
 - в) троллейбусы, самолеты, поезда;
 - г) стюардессы, контролеры общественного транспорта, диспетчера такси.
2. Дополните фразу: «Правила дорожного движения – это...»
 - а) улицы, площади, скверы;
 - б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные (морские) порты;
 - в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
 - г) нормы, устанавливающие порядок движения автотранспорта и пешеходов.
3. Кто обязательно должен соблюдать правила дорожного движения?
 - а) только водители пассажирского автотранспорта;
 - б) только пешеходы и велосипедисты;
 - в) только водители легкового и грузового автотранспорта;
 - г) водители, пешеходы, пассажиры.

Задание 2

1. Как должны идти пешеходы, если тротуар, пешеходная дорожка, обочина отсутствуют, или движение по ним невозможно?
 - а) разрешается идти по центру проезжей части в один ряд;
 - б) разрешается идти по краю проезжей части в два ряда;
 - в) разрешается идти по краю проезжей части в один ряд;
 - г) разрешается идти по разделительной полосе в один ряд.
2. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов?
 - а) выбирать, где лучшая дорога;
 - б) навстречу движению транспортных средств;
 - в) в одном направлении с движением транспортных средств;
 - г) выбирать дорогу, где идет меньше пешеходов.
3. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения?
 - а) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;
 - б) следует пересекать проезжую часть при отсутствии автотранспортных средств;
 - в) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин;
 - г) следует пересекать проезжую часть, руководствуясь правилами личной безопасности.

Задание 3

1. Как правильно осуществить переход дороги с двухсторонним движением?
 - а) сначала перейти первую половину дороги, а затем медленно вторую половину дороги;

- б)* сначала посмотреть налево и направо, убедиться, что поблизости нет транспортных средств, а затем осуществить переход дороги;
 - в)* сначала быстро перейти первую часть дорожной полосы, а затем тоже быстро перейти вторую часть дороги;
 - г)* перейти обе части дороги в среднем темпе, руководствуясь при этом правилами личной безопасности.
2. Что такое принцип «полного доверия», относящийся к дорожно-транспортной безопасности?
- а)* все пешеходы соблюдают правила дорожного движения;
 - б)* все водители соблюдают правила дорожного движения;
 - в)* все участники дорожного движения соблюдают требования правил дорожного движения;
 - г)* все пассажиры соблюдают правила дорожного движения.
3. Как необходимо себя вести в ожидании общественного транспорта?
- а)* следует стоять у края посадочной площадки, чтобы первому войти в транспорт;
 - б)* нельзя стоять у самого края посадочной площадки;
 - в)* можно стоять у края посадочной площадки в соответствии с правилами дорожного движения;
 - г)* можно стоять пешеходу везде, где ему удобно.

Задание 4

1. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте?
- а)* следует держаться за поручни, развернувшись по ходу движения этого транспорта;
 - б)* следует войти (протиснуться) в середину салона и встать спиной в сторону движения транспорта;
 - в)* следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;
 - г)* следует вообще ни за что не держаться, а сохранять равновесие, балансируя на ногах.
2. Как необходимо вести себя пассажирам в общественном транспорте, чтобы психологически быть готовым к различным ситуациям?
- а)* следует отвлечь себя интересным чтением журнала или газеты, так быстрее удастся скоротать время;
 - б)* следует немного подремать, предупредив соседа о месте своего выхода из транспорта, чтобы не проспать свою остановку;
 - в)* следует не читать, не спать во время движения, а наблюдать за обстановкой в салоне и за окном;
 - г)* следует занять себя разговорами с окружающими пассажирами.
3. Как поступить, если после выхода из общественного транспорта вам нужно перейти проезжую часть?
- а)* следует сразу начать переход проезжей части;
 - б)* следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;
 - в)* не следует ждать, пока транспортное средство отъедет, а сразу же перейти проезжую часть;
 - г)* как получится, так и сделаю.

Задание 5

1. В каком случае пешеходу разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
- а)* в любых случаях;
 - б)* при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка;
 - в)* если человек очень торопится;
 - г)* если нет в зоне видимости специальной пешеходной разметки

2. Что необходимо сделать пешеходу, если разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- а)* следует переходить дорогу медленно;
- б)* следует искать переход;
- в)* следует убедиться в отсутствии транспорта;
- г)* следует перебежать дорогу как можно быстрее

3. Как необходимо идти по дороге человеку, если он находится за городом?

- а)* следует идти там, где лучше дорога;
- б)* следует идти по середине дороги;
- в)* следует идти по обочине дороги в одном направлении с транспортом.
- г)* следует идти по обочине дороги навстречу транспорту

Задание 6

1. Значение термина «Велосипед»?

- а)* двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей;
- б)* двух – или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых;
- в)* транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?

- а)* в любом месте, не мешая движению транспортных средств;
- б)* в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- в)* на повороте дороги

3. В каких случаях пешеходам разрешается переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы?

- а)* вне населенных пунктов при отсутствии транспортных средств на дороге;
- б)* в населенных пунктах;
- в)* запрещается во всех случаях

Задание 7

1. Как должна обозначаться пешая колонна людей при движении по дороге днем?

- а)* белыми флажками спереди;
- б)* красными флажками сзади;
- в)* красными флажками спереди и сзади.

2. Можно ли ехать на велосипеде, у которого неисправен тормоз?

- а)* можно;
- б)* запрещается;
- в)* можно, но только с небольшой скоростью.

3. Где должны двигаться пешеходы в населенных пунктах при отсутствии тротуаров?

- а)* по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств;
- б)* по краю проезжей части навстречу движения транспортных средств;
- в)* по краю проезжей части в один ряд

Задание 8

1. Как нужно понимать термин «Недостаточная видимость»?

- а)* видимость дороги менее 10 м в темное время суток;
- б)* дождь, снегопад в сумерки;
- в)* видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

2. Что делать пешеходу, если загорелся запрещающий сигнал пешеходного светофора, а он еще не успел перейти дорогу?

а) вернуться обратно на тротуар;

б) освободить проезжую часть, быстро перебежав до противоположной стороны проезжей части;

в) остановиться на осевой линии и дождавшись зеленого сигнала светофора закончить переход.

3. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

а) на крутых поворотах;

б) в местах, где дорога идет на подъем;

в) около туннелей и мостов;

г) во всех перечисленных местах.

Контрольная работа №1 «Безопасность на дорогах» 8 класс

2. вариант

Задание 1

(выберите правильные варианты ответов)

1. Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это ...».

- а)* чрезвычайная ситуация;
- б)* любое событие, возникшее в процессе движения транспортного средства, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения;
- в)* любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения;
- г)* любое, даже незначительное нарушение правил человеческого общежития.

2. На чем основаны привычки пешеходной дисциплины?

- а)* на личном опыте;
- б)* на знаниях правил дорожного движения;
- в)* на рекомендациях участкового милиционера;
- г)* на рекомендациях инспектора общества охраны природы.

3. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а)* следует двигаться так, как угодно пешеходу;
- б)* следует двигаться по благоустроенной части дороги;
- в)* следует двигаться так, чтобы не мешать проезду автотранспорта;
- г)* следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине

Задание 2

(выберите правильные варианты ответов)

1. Как правильно перейти проезжую часть в местах, где движение регулируется?

- а)* следует быстро перебежать проезжую часть;
- б)* следует перейти проезжую часть на зеленый сигнал пешеходного светофора или по сигналу регулировщика;
- в)* следует перейти проезжую часть только на красный сигнал светофора;
- г)* следует перейти проезжую часть в удобном месте и в удобное для пешехода время.

2. Как должны вести себя пешеходы на проезжей части?

- а)* пешеходы должны вести себя точно также как и на тротуаре;
- б)* пешеходы не должны уступать проезжей части для проезда автотранспорта;
- в)* пешеходы не должны мешать друг другу и автотранспорту на проезжей части;
- г)* пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, пешеходы, не успевшие закончить переход должны остановиться на «островке безопасности» или на линии, разделяющей транспортные потоки.

3. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?

- а)* следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б)* следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
- в)* разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;

Задание 3

(выберите правильные варианты ответов)

1. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а)* везде, где удобно будущим пассажирам;
- б)* на середине проезжей части;
- в)* на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;
- г)* в местах, называемых «островками безопасности».

2. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта?
- а)* следует как можно быстрее, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
 - б)* следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу их транспортного средства;
 - в)* следует посадку и высадку начинать, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
 - г)* только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.
3. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта?
- а)* необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;
 - б)* необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;
 - в)* необходимо, если нет свободного сидячего места, встать, где удобно и можно поиграть с соседями в мяч;
 - г)* громко разговаривать с пассажирами, спрашивая у них совета на какой остановке лучше выйти из транспорта.

Задание 4

(выберите правильные варианты ответов)

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из ...?

1. Автобуса.

- а)* спереди;
- б)* сзади;
- в)* дождаться, когда автобус отойдет от остановки на безопасное расстояние

2. Троллейбуса.

- а)* спереди;
- б)* сзади;
- в)* дождаться, когда троллейбус отойдет от остановки на безопасное расстояние

3. Трамвая.

- а)* спереди;
- б)* сзади;
- в)* дождаться, когда трамвай отойдет от остановки на безопасное расстояние

Задание 5

(выберите правильные варианты ответов)

1. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а)* специальных правил не существует;
- б)* в защищенном от дождя и ветра месте;
- в)* посередине дороги, чтобы не пропустить свой транспорт;
- г)* только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

2. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?

- а)* следует поступить как большинство людей;
- б)* следует обойти автобус сзади;
- в)* следует обойти автобус спереди;

3. Что запрещается делать велосипедисту?

- а)* ехать на велосипеде со скоростью более 60 км/час;

- б)* ехать на велосипеде в темное время суток;
- в)* ехать на велосипеде, зацепившись за борт автотранспорта;
- г)* ехать на велосипеде по тротуару.

Задание 6

(выберите правильные варианты ответов)

1. Значение термина «Дорога»

- а)* полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов;
- б)* полоса земли, имеющая дорожное покрытие;
- в)* полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

2. Можно ли переходить дорогу, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном - зеленый?

- а)* можно;
- б)* нельзя

3. Что означает мигание желтого сигнала в светофоре на перекрестке?

- а)* можно переходить дорогу, убедившись в безопасности - перекресток не регулируется;
- б)* переходить дорогу запрещено.

Задание 7

(выберите правильные варианты ответов)

1. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а)* идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
- б)* надеть красную нарукавную повязку;
- в)* надеть светлую одежду и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

2. Разрешено ли велосипедистам ездить по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки?

- а)* запрещается;
- б)* разрешается;
- в)* разрешается при отсутствии автомобилей.

3. Как должна обозначаться пешая колонна людей при движении по дороге в темное время суток?

- а)* с включенными фонарями: спереди и сзади белого цвета;
- б)* с включенными фонарями: спереди и сзади красного цвета;
- в)* с включенными фонарями: спереди-белого цвета и сзади-красного цвета.

Задание 8

(выберите правильные варианты ответов)

1. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- а)* можно переходить дорогу;
- б)* скоро будет включен зеленый сигнал.

2. Регулировщик обращен к водителям или пешеходам спиной. Значение сигнала?

- а)* транспортным средствам разрешено движение только направо, пешеходам прямо;
- б)* движение всех транспортных средств или пешеходов запрещено.

3. По какой стороне обозначенного пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?

- а)* по той стороне, где больше места;
- б)* по его правой половине;
- в)* по его левой половине;
- г)* безразлично

К. Р. №2

План контрольной работы по ОБЖ для учащихся 8 классов

Типы заданий:

ВО – задание с выбором одного ответа

КО – задание с кратким ответом,

Уровни сложности заданий:

Б – базовый,

П – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	-	ВО	Б	1
2	-	ВО	Б	1
3	-	ВО	Б	1
4	-	ВО	Б	1
5	-	ВО	Б	1
6	-	ВО	Б	1
7	-	ВО	Б	1
8	-	ВО	Б	1
9	-	ВО	Б	1
10	-	ВО	Б	1

Критерии оценивания

10 баллов - «5»

8-9баллов «4»

6-7 баллов «3»

Менее 6 баллов «2»

Контрольная работа №2 «Безопасность в природной среде» 8 класс

1 Вариант

1. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) полная неизвестность;
- В) потеря ориентировки, заблудиться.

2. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

- А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- В) прыгать в мокрой одежде.

3. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

- А) спрятаться под огромным деревом;
- Б) укрыться под навесом скалы;
- В) остаться на открытой местности, продолжая движение.

4. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

- А) укрыться на высоком дереве;
- Б) бежать в поисках безопасного места;
- В) бежать, прижимаясь к земле.

5. С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

- А) на юго-востоке;
- Б) на юге;
- В) на юго-западе.

8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

- А) ложный опенок;
- Б) горькушка;
- В) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

- А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- Б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- В) ползком.

10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

- А) по часам;
- Б) по Луне;
- В) по Полярной звезде.

Контрольная работа №2 «Безопасность в природной среде» 8 класс

2 Вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- А) растирать ее снегом;
- Б) согреваться около костра;
- В) согревать ее собственным телом.

2. Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением.

Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- А) вниз по течению;
- Б) против течения;
- В) под углом 45градусов к нему.

3. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

- А) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
- Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
- В) пить часто, но по одному глотку.

4. С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

5. С какой стороны ствола сосны выступает смола? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

- А) на юго-востоке;
- Б) на юге;
- В) на юго-западе.

8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

- А) ложный опенок;
- Б) горькушка;
- В) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

- А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- Б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- В) ползком.

10. Во время грозы, вы оказались на природе. Вам необходимо

- А) Укрыться под деревом с большой кроной.
- Б) Лечь на землю в овраге или прямо в поле, укрыться одеждой.
- В) Подойти как можно ближе к опоре линии электропередач или другому высокому строению который может сыграть роль громоотвода.

К. Р. №1

План контрольной работы по ОБЖ для учащихся 9 классов

Типы заданий:

ВО – задание с выбором одного ответа

КО – задание с кратким ответом,

Уровни сложности заданий:

Б – базовый,

П – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	-	ВО	Б	1
2	-	ВО	Б	1
3	-	ВО	Б	1
4	-	ВО	Б	1
5	-	ВО	Б	1
6	-	ВО	Б	1
7	-	ВО	Б	1
8	-	ВО	Б	1
9	-	ВО	Б	1
10	-	ВО	Б	1
11	-	ВО	Б	1
12	-	ВО	Б	1
13	-	ВО	Б	1
14	-	ВО	Б	1
15	-	ВО	Б	1

Критерии оценивания

14-15 баллов - «5»

11-13 баллов «4»

8-10 баллов «3»

Менее 8 баллов «2»

**Контрольная работа № 1 «Основы медицинских знаний и оказание первой
медицинской помощи» 9 класс**

1 Вариант

1. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

- А) термический ожог; Б) солнечный ожог;
- В) тепловой ожог; Г) обморок.

2. Как нужно накладывать шину при переломах?

- А) выше и ниже перелома, чтобы рана осталась стерильна;
- Б) на место перелома
- В) выше перелома, закрывая рану;
- Г) ниже перелома.

3. Чего никогда не следует делать при открытых переломах?

- А) попытаться вернуть исходное положение кости;
- Б) накладывать жгут или повязку;
- В) давать пострадавшему есть и пить;
- Г) обматывать рану.

4. Как проводят транспортировку пострадавшего при утоплении (если у него нет развития отёка лёгких)?

- А) на носилках – положение тела горизонтальное с поднятым головным концом;
- Б) на носилках – на живот или на бок с опущенной головой
- В) на носилках – на спине с повернутой набок головой;
- Г) пострадавший передвигается сам с помощью медработника.

5. Что представляет собой медицинская помощь?

- А) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия
- Б) экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место
- В) проведение искусственной вентиляции лёгких;
- Г) комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте.

6. Потеря какого количества крови считается смертельной?

- А) 30% Б) 50%; В) 40%; Г) 35%.

7. В каком случае жгут наложен правильно?

- А) пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается;
- Б) конечность ниже жгута бледная;
- В) конечность ниже жгута синее;
- Г) конечность становится бесчувственной.

8. Максимальное время наложения жгута в зимнее время не должно превышать:

- А) 0,5 часа;
- Б) 1 часа;
- В) 2 часов;
- Г) 1,5 часа.

9. Что надо делать, если пострадавший находится без сознания, но есть пульс на сонной артерии?

- А) полить лицо пострадавшего холодной водой
- Б) дать ему понюхать нашатырный спирт;
- В) перевернуть пострадавшего на живот;
- Г) растереть виски спиртом.

10. Что надо сделать в первую очередь при наружном кровотечении?

- А) наложить на рану сухую стерильную повязку;
- Б) обработать участок тела вокруг раны;
- В) наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут;
- Г) обработать рану йодом.

11. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?

- А) через 4 минуты;
- Б) через 6 минут;
- В) через 8 минут;
- Г) через 3 минуты.

12. Что необходимо сообщить, вызывая скорую помощь?

- А) точный адрес, кратко рассказать что произошло;
- Б) кратко рассказать, что произошло и какая оказана помощь;
- В) назвать вид травмы и почему это произошло;
- Г) назвать адрес и кто сообщил о случившемся.

13. Как оказать первую медицинскую помощь при ссадинах?

- А) обработать рану йодом, наложить повязку
- Б) обработать рану одеколоном, наложить повязку;
- В) обработать рану спиртом, наложить давящую повязку;
- Г) повреждённое место промыть водой с мылом, смазать кожу вокруг раны йодом, а саму ссадину – перекисью водорода, наложить повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при обмороке?

- А) уложить пострадавшего на спину, опустить голову, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду на шее и груди, смочить лицо холодной водой, поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом;
- Б) смочить лицо холодной водой, поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом;
- В) уложить пострадавшего на спину, опустить голову, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду на шее и груди;
- Г) уложить пострадавшего на спину, поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом.

15. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

- А) уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать тёплое питьё;
- Б) уложить пострадавшего на бок или на спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в ближайшее медицинское учреждение;

В) положить пострадавшего на спину или в положение полулёжа со склоненной набок головой, дать понюхать нашатырный спирт;

Г) положить пострадавшего на живот со склоненной набок головой, дать понюхать нашатырный спирт

Контрольная работа № 1 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» 9 класс

2 Вариант

1. Что следует сделать в первую очередь при попадании ядовитого вещества в желудок?

- А) дать пострадавшему выпить молока;
- Б) дать пострадавшему рвотное средство;
- В) выпить 2 стакана минеральной воды;
- Г) сделать пострадавшему промывание желудка.

2. Какое из кровотечений является самым опасным?

- А) капиллярное;
- Б) внутреннее;
- В) венозное;
- Г) артериальное.

3. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

- А) наложить на кровоточащий участок марлю;
- Б) наложить на кровоточащий участок жгут;
- В) наложить на кровоточащий участок давящую повязку;
- Г) закрыть рану ватно-марлевой салфеткой.

4. При кровотечении из конечностей жгут накладывается:

- А) выше раны
- Б) на рану;
- В) ниже раны;
- Г) не имеет значения.

5. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

- А) 1,5 часа;
- Б) 2-х часов;
- В) 1 часа;
- Г) 30 минут.

6. В каких случаях можно прекратить непрямой массаж сердца?

- А) порозовела кожа;
- Б) сузились зрачки;
- В) появился самостоятельный пульс на сонной артерии;
- Г) расширились зрачки.

7. Основной признак остановки кровообращения – это:

- А) потеря сознания;
- Б) отсутствие реакции на болезненные и звуковые раздражители;
- В) отсутствие пульса на сонной артерии

Г) побледнение кожных покровов.

8. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него нет пульса на сонной артерии?

- А) приступить к искусственной вентиляции лёгких и непрямому массажу сердца;
- Б) перевернуть пострадавшего на живот;
- В) дать ему понюхать нашатырный спирт
- Г) растереть пострадавшего одеколоном.

9. Что необходимо сделать прежде, чем уложить пострадавшего на носилки?

- А) зафиксировать повреждённые конечности;
- Б) перевернуть пострадавшего на живот;
- В) перевернуть пострадавшего на спину;
- Г) дать выпить горячее кофе или чай.

10. Через сколько минут после остановки кровообращения существует реальная возможность реанимировать человека, сохранив его интеллект?

- А) через 1-2 минуты;
- Б) через 3-4 минуты;
- В) через 7-8 минут;
- Г) через 5-6 минут.

11. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

- А) освободить пострадавшего от действия тока; если он в сознании, напоить большим количеством горячей жидкости. На обожжённые участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- Б) освободить пострадавшего от действия электрического тока; если он в сознании, дать обильное холодное питьё, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание;
- В) освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в
- Г) освободить пострадавшего от действия тока; если он в сознании, дать холодное питьё, можно кофе. При потере пульса сделать непрямой массаж сердца.

12. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?

- А) часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку;
- Б) наложить жгут;
- В) прижечь порошком марганцовки;
- Г) обработать место укуса йодом.

13. Что нужно сразу же делать, если присосался клещ?

- А) вырезать клеща острым предметом;
- Б) оторвать пальцами и прижечь ранку;
- В) смазать насекомое маслом или жиром; Г) прижечь клеща огнём зажигалки.

14. Что нужно делать в первую очередь при ожоге 1 степени?

- А) смазать место ожога маслом, присыпать порошком;
- Б) охладить обожжённое место под струёй холодной воды;
- В) проколоть пузыри;
- Г) обработать место ожога йодом

15. Что нужно делать в первую очередь при открытом переломе?

- А) уложить пострадавшего на землю и дать питьё;
- Б) дать обезболивающее средство;
- В) наложить шину;
- Г) остановить кровотечение

К. Р. №2

План контрольной работы по ОБЖ для учащихся 9 классов

Типы заданий:

ВО – задание с выбором одного ответа

КО – задание с кратким ответом,

Уровни сложности заданий:

Б – базовый,

П – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	-	ВО	Б	1
2	-	ВО	Б	1
3	-	ВО	Б	1
4	-	ВО	Б	1
5	-	ВО	Б	1
6	-	ВО	Б	1
7	-	ВО	Б	1
8	-	ВО	Б	1
9	-	ВО	Б	1
10	-	ВО	Б	1
11	-	КО	П	3
12	-	КО	П	3
13	-	КО	П	3

Критерии оценивания

18-19 баллов - «5»

15-17 баллов «4»

10-14 баллов «3»

Менее 10 баллов «2»

Контрольная работа № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

9 класс

1 Вариант

Часть А. Выбери правильный ответ.

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств
Б. Разжигание национальной розни.
В. Недовольство деятельностью правительства
Г. Возрастание социальной дифференциации.

3. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

4. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Г. Нидерландской революции XVI в.

5. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- А. Умножение социально-экономических противоречий
Б. Умножение межцивилизационных противоречий
В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

7. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению

Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов, школ, ТЦ, самолётов и морских судов.

В. правовое урегулирование проблемных ситуаций

Г. демонстрация катастрофических результатов террора

Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

8. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов

Б. обращаться к террористам с просьбами

В. оказывать террористам содействие

Г. выдвигать требования и протестовать

9. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества

Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

10. Кто сейчас является директором ФСБ РФ?

А. Путин В.В.

Б. Седов А.А.

В. Медведев Д.И.

Г. Бортников А.В.

Часть Б. Дайте развёрнутый ответ.

1. За счет чего в первую очередь наркоторговцы организывают удачный сбыт своего товара?

2. Какая роль отводится индивидуальной профилактике для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков?

3. Почему продолжительность жизни наркомана так коротка?

Контрольная работа № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

9 класс

Вариант № 2

Часть А. Выбери правильный ответ.

1. Что не является главной целью террористов?
А. Психологическое воздействие.
В. Самореклама.
Б. Уничтожение противника.
Г. Способ достижения цели.
2. Что такое «диверсия»?
А. убийство диктаторов.
Б. партизанская война в городе.
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.
3. **Главный способ финансирования террористической деятельности**
А. правительственные ассигнования.
В. частные пожертвования
Б. банковские вложения
Г. наркобизнес
4. **Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**
А. Политических проблем путем убеждения
Б. Экономических проблем путем реформирования
В. Политических проблем методом насилия
Г. Экономических проблем методом насилия.
5. **При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**
А. сразу лечь
Б. оглядеться в поисках укрытия
В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним
Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
6. **Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**
А. Министерство внутренних дел РФ
Б. Служба внешней разведки РФ
В. Федеральная служба безопасности РФ
Г. Министерство обороны РФ.
7. **Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**
А. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.
Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

В. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

8. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа

Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра

В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи

Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

9. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь

Б. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

В. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников

10. Согласно ст. 230 УК РФ за склонение к потреблению наркотиков предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества

Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Г. лишение свободы на срок от 3 до 12 лет

Часть Б. Дайте развернутый ответ.

1. Как организован незаконный оборот наркотиков в современном мире?.

2. Какие приёмы используют наркоторговцы, чтобы привлечь детей к употреблению наркотиков?

3. Охарактеризуйте 5 Российских катастроф в период с 2013 года по настоящее время, какие они по вашему мнению?

