

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Урок литературного чтения

в 4 классе

по теме

Н.Н.Носов «Федина задача»

учитель высшей категории: Митрохина Н.Е.

г. Новомосковск

Тема (название и кол-во часов)	Н. Носов «Федина задача», 1 час	
Цель изучения темы	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст на примере рассказа Н. Носова; - правильно понимать выражение «учиться надо весело, чтоб хорошо учиться», т.е. с хорошим настроением выполнять задания; - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы понимания и анализа текста; - интерес к чтению; - эмоциональность; - умение правильно оценивать поведение героя произведения. 	
Термины и понятия	Рокочущий бас, борзая, титулярный советник, полуденное море, кафтан, чурбан, юмор.	
Информационно образовательная среда	<p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация к уроку (Н. Н. Носов) с музыкальным сопровождением (Л. Дуров) • портрет Н. Н. Носова • карточки с пословицами • таблица для установления соответствия • тест • облачка для высказывания главной мысли рассказа 	<p>Межпредметные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыка» - прослушивание текста в исполнении Л. Дурова с целью правильно формировать детскую эмоциональность, восприимчивость для выявления первичного восприятия, приобщения к литературе как виду искусства, а также для расширения кругозора в области музыкальных произведений. • «Математика» - «Решение задач»- решение задачи с целью довести дело до конца за главного героя рассказа, доказать возможность выполнимости любого задания при условии правильной организации труда. • «Ознакомление с окружающим миром» - «Охрана здоровья» - составление памятки «Как правильно выполнять домашнее задание» с целью сравнения условий выполнения домашнего задания Федей и собственно детьми. • «Русский язык» - «Части речи» -

		составление портрета главного героя в краткой форме.
Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом произведения; - анализировать текст; - проводить исследование поведения героя. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание, используя план; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; - соотносить результат с поставленной целью. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значения слов «рокочущий бас», «борзая», «титулярный советник», «полуденное море», «кафтан», «чурбан», «сатира», «юмор». - определять черты характера героя и обосновывать своё мнение; - определять отношение автора к героям и обосновывать своё мнение; - определять особенности сатирического произведения. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - желание читать произведения Н. Н. Носова.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемый результат
1.Организационный момент	<p>-С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Но даже если у кого-то сегодня и было плохое настроение, то к концу урока оно обязательно должно улучшиться! - Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи друг.</p>	<p>Хорошим. Спокойным.</p>	<p>включение в учебную деятельность(Л)</p>
2.Актуализация знаний.	<p>Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, нам надо вспомнить те произведения этого автора, которые мы уже с вами читали.</p> <p><i>Игра «Отгадай произведение»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Любители придумывать разные истории – 2. Маленький весёлый человечек на спутнике Земли – 3. Большие охотники до работы на приусадебном участке - 4. Котёнок в головном уборе 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- «Фантазёры». 2.-«Незнайка на Луне». 3.- «Огородники». 4.-«Живая шляпа». 5.- .-«Мишкина 	<p>- соотносить автора и название произведения (ПР) - осознать</p>

	<p>5. Полезное блюдо, которое готовил незадачливый поварёнок-</p> <p>6.Кусочек ткани, маскирующий дыру на одежде - «Заплата».</p> <p>- С произведением какого автора мы с вами будем знакомиться сегодня?</p> <p>- Какие по характеру рассказы Носова?</p> <p>-А если произведения Н. Носова веселые и смешные, тогда предлагаю вам девиз нашего урока:</p> <p>«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться !»</p> <p>-Как вы понимаете?</p>	<p>каша».</p> <p>б.-«Заплата».</p> <p>Н.Н. Носова</p> <p>Добрые, смешные, весёлые.</p> <p>Надо учиться с хорошим настроением</p>	<p>успешность (Л)</p>
<p>3.Объявление темы и цели урока</p>	<p>Объявление темы и цели урока. (Учащиеся сами выводят цель урока)</p> <p>- С произведением какого писателя мы познакомимся на уроке? А какое? Отгадайте.</p> <p>Слово «Федина» (получилось из названия произведений)</p> <p>+ кроссворд слова «задача».</p> <p>- Сформулируйте цель урока.</p>	<p>«Федина задача»</p> <p><i>Цель: познакомиться с произведением Н.Н.Носова «Федина задача», учиться</i></p>	<p>- научиться проявлять интерес и желание читать произведения Н. Н. Носова (Л)</p>

		<i>правильно и выразительно читать произведение Н.Н.Носова «Федина задача» и анализировать произведение</i>	
4.Составление плана.	<p>Давайте с вами составим план достижения наших целей.</p> <p>1.Узнать... толкование новых слов.</p> <p>2.Познакомиться ...с произведение Н.Н.Носова « Федина задача».</p> <p>3.Научиться ...выразительно читать его.</p> <p>4.Уметь ...анализировать произведение</p>		
5.Работа над новым материалом	<p>1) Вступительная беседа - Н. Носов написал много произведений, которые любят читать и взрослые, и дети. Давайте вспомним, что мы знаете о писателе Н. Носове. <u>Рассказ одного ученика</u> Николай Николаевич Носов родился в 1908 году в Киеве в семье</p>		- научиться проявлять интерес и желание читать произведен

	<p>актёра. После окончания школы он учился в Москве, в институте, где снимают кино. Н.Носов писал много рассказов и повестей о ребятах, таких как мы. У него был сын, который просил сочинить новые сказки. И Носов стал сочинять для него забавные весёлые рассказы, которые мы полюбили.</p> <p>«Носовские мальчики» оказываются сильнее свалившихся на них неудач. Они изобретательные, энергичные, добрые, честные, немного самоуверенные. Из-за своей неопытности, самоуверенности, любопытства, мальчишеской поспешности часто они оказываются в «комических» ситуациях. Но в этих ситуациях они умнеют, растут, получают трудовые навыки. Становятся дружными, правдивыми, честными и отзывчивыми.</p>		<p>ия Н. Н. Носова (Л)</p>
<p>6.Первичное восприятие</p>	<p>Первичное восприятие</p> <p>1) Работа над текстом до начала чтения:</p> <p>1) Чтение автора, заглавия произведения.</p> <p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом произведении?</p> <p>2.Словарная работа</p> <p><i>На слайде:</i></p> <p>Рокочущим басом – низким мужским голосом</p> <p>Борзая – быстрая</p> <p>ТИТУЛЯРНЫЙ СОВЕТНИК - высокий служебный чин (должность) в России до революции.</p> <p>В МОРЕ ПОЛУДЁННОМ – в море в середине, в полдень.</p>		<p>прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям (ПР) раскрывать значение слов «рокочущий бас», «борзая» и</p>

	КАФТАН – удлиненный пиджак Чурбан – глупый человек Репродуктор — радиоприемник.		др. и использова ть их в активном словаре (П)
7. Прослушивание аудиозаписи рассказа Н.Носова	Прослушивание аудиозаписи рассказа Н.Носова «Федина задача» в исполнении Л. Дурова. - Понравилось вам произведение? - Подтвердились ваши предположения по заглавию? - К какому жанру относится произведение?	-Да. Рассказ	- воспринимать текст на слух (ПР) - осознанно, правильно читать вслух (ПР) - определять - выполнять взаимопроверку задания (Р)
8. Самостоятельное чтение рассказа.	Самостоятельное чтение рассказа. - Самостоятельно прочитайте рассказ, читая, обратите внимание на задания.		

	<p>1 задание. Сколько всего задач прочитал Федя?</p> <p>2 задание. Сколько концертных номеров прослушал Федя?</p> <p>Сделайте пометки при подсчете концертных номеров (начало и конец).</p> <p>-Какие несоответствия вы заметили в прочитанном тексте и прослушанном?</p> <p>Рассказ был написан в 40 – годы, тогда телевизоров не было!! А издаваться стал в 50-х, тогда в некоторых редакциях заменили слово «радио» на «телевизор», поэтому можно встретить разные варианты, что слушал Федя.</p> <p>- Скажите, в тексте есть моменты, когда Федя разговаривает, рассуждает?</p> <p>- Он разговаривает с кем-то или с самим собой?</p> <p>- Какой тип речи он использует: монолог или диалог?</p>	<p>-2 задачи</p> <p>-7 номеров</p> <p>Радио и телевизор.</p> <p>-Да. Сам с собой, рассуждает вслух</p> <p>-Монолог</p>	<p>высказывать и аргументировать своё мнение к прочитанному (ПР);</p>
<p>9.Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутка (под музыку).</p> <p>Предлагаю вам тоже решить небольшую задачку:</p> <p>На прослушивание 1 песни Федя потратил 3 мин. А на решение каждой задачи на 4 минуты больше. На что Федя потратил</p>		

	<p>больше времени и насколько?</p> <p>(Одинаково: $3 \times 7 = 21$, а $(3+4) \times 3 = 21$)</p> <p>-Что вам мешало??</p> <p>-О чем была песня??</p> <p>-Какой вывод можно сделать?</p> <p>-А теперь давайте выполним физ-кие упр-я.</p> <p>Мешала вам музыка?</p> <p>Под веселые напевы Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова наклонись! Вправо, влево головою! Руки вверх! Перед собою! Топни правой ногой! Вправо шаг. На месте стой! Топни левой ногой! Влево шаг! И снова стой. Повернись направо к другу.</p>	<p>Музыка отвлекала.</p> <p>Не у слышали, т. к. решали задачу.</p> <p>Трудно делать 2 дела одновременно.</p> <p>Нет, наоборот было весело. Музыка помогает там.</p>	
--	---	---	--

	Правую дай руку другу. <i>(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)</i>			
10.Работа над произведением. Чтение по частям (по песням).	Работа над произведением. - Какое настроение вызвал у вас рассказ? - Как Федя готовился делать уроки? Работа в парах. Чтение по частям. (по песням) - Установите соответствие между номером в концерте и его влиянием на поведение Феде во время решения задачи.		-Веселое, радостное.	черты характера героя и обосновывать своё мнение (П) - устанавливать соответствия (П); - пользоваться разными видами чтения (П); - договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности
	Музыкальный номер (песня)	Эмоциональное состояние		
	1.«Блоха» ♪	Начал с хорошим настроением, хочет выполнять домашнюю работу, но отвлекается на песню. Песня не понравилась.		
2.«Он был титулярный советник, она – генеральская дочь» ♪	Проблема – «кто такой титулярный советник?» так и остается не раскрыта. Попытка сосредоточить внимание: (тёр уши обеими руками, словно они у него замерзли, старался не обращать внимания на радио) не привела к решению математической задачи.			

				ти (в паре) (К);
3.«Легко на сердце от песни весёлой!» ♪	Жизнерадостной настрой песни целиком привлёк внимание Феде. Мальчик забыл про задачу и стал пристукивать карандашом по столу в такт. Эта песенка очень понравилась Феде.			
4.«Однозвучно гремит колокольчик» ♪	Простые слова о колокольчиках ввели мальчика в полное замешательство. Рассеянность сыграла с мальчиком злую шутку: была прочитана совсем другая задача. Федя начал нервничать, волноваться, сердиться.			
5.«По дороге зимней скучной тройка борзая бежит» ♪	Повтор слова колокольчик уже во второй песне вызвал у него бурю негодования. - Опять про колокольчик! Колокольчик утомительно гремит , и Федя тоже утомился и путает слова песни и текст задачи.			
6.«Колокольчики мои» ♪	Хоть из дому беги, с ума сойти! – восклицает Федя. Начал нервничать, сердиться, раздражаться, злиться, даже ругаться.			
	- Очень нам нужно ещё алмазы			

	<p>7.«Песня индийского гостя» («Не счесть алмазов в каменных пещерах») ♪</p>	<p>считать! Тут ещё мешки с мукой никак не сосчитаешь! Слова этой песни как бы в насмешку над самим Федей (над его неумением справиться с задачей, со счётом) становятся последней каплей в терпении мальчика. Он принимает решение – обратиться к товарищу, чтобы, наконец, закончить это «наказание». Двадцать раз прочитал задачу – и ничего не понял! Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил радио и пошёл к своему другу Сорокину.</p>		
<p>11.Работа по содержанию</p>	<p>Работа по содержанию. - Проследите по таблице, как меняется настроение героя.</p>	<p>Вначале у нашего героя хорошее настроение, но чем больше песен он слушает, тем больше запутывается и не справляется</p>	<p>черты характера героя и обосновывать своё мнение (П)</p>	

	<p>- Какая песня полностью затормозила работу над задачей?</p> <p>- Почему Феде так и не удалось решить задачу?</p> <p>- Как поступил Федя после того, как не смог решить задачу? Прочитать.</p> <p>-Что бы вы посоветовали Феде?</p>	<p>с решением задачи. Он начал нервничать, волноваться, сердиться, раздражаться.</p> <p>Последняя песня.</p> <p>Ему мешало радио, он не мог сосредоточиться.</p> <p>Пошел к другу .</p> <p>Выключить радио и самому решить задачу. Он должен научиться</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>высказывать и аргументировать своё мнение к прочитанному (ПР);</p>
--	---	--	--

	<p>-Какие черты характера ему необходимо развивать?</p> <p>-Как автор относится к герою своего рассказа?</p> <p>Посмеивается над ним? Осуждает его? Или помогает ему что-то понять?</p> <p>Не случилось ли с вами подобных историй?</p> <p>- Какой это рассказ сатирический или юмористический?</p> <p>Н. Н. Носов говорил, что юмор – это осмеивание с оттенком сочувствия, а сатира – осмеивание с оттенком негодования.</p> <p>- Как вы думаете, для чего Н. Н. Носов написал этот рассказ? Чтобы повеселить читателя или с другой целью?</p>	<p>правильно организовывать подготовку домашнего задания.</p> <p>Усидчивость, сосредоточенно сть</p> <p>Весело посмеивается.</p> <p>Юмористическ ий</p> <p>Чтобы мы смогли увидеть себя со стороны и не повторяли Фединых</p>	
--	--	---	--

	Автор придумал вполне жизненную ситуацию, которая может случиться с каждым, кто не обладает целеустремленностью, и с доброй насмешкой показал, почему Федя не смог решить задачу.	ошибок.	
12.Работа с пословицами.	<p>Работа с пословицами</p> <p>Выбери пословицу, которая подходит к рассказу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ум хорошо, а два лучше. 2) Делу время, потехе час. 3) Сделал дело, гуляй смело. 4) Какие труды, такие и плоды 5) За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. <p>- Почему?</p>		
13.Тест	<p style="text-align: center;"><i>Тест</i></p> <p><i>Проверяем умение внимательно читать текста.</i></p> <p><i>1.Как звали главного героя рассказа? Отметь свой ответ</i></p> <p>+</p> <p>Федя Сорокин</p> <p>Юра Сорокин</p> <p>Юра Рыбкин</p>		

Федя Рыбкин

Проверяем умение понимать содержание текста.

2. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его +.

Радио в доме вообще не выключалось.

Радио включил Федя друг.

Федя сам включил радио.

Радио висело так, Федя не мог дотянуться и выключить его.

Проверяем умения видеть языковые средства.

3. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «отрегулировал репродуктор»? Отметь свой ответ +.

включил

выключил

настроил громкость

поймал нужную волну

Проверяем умение читать «между строк», объяснять и оценивать прочитанное.

4. Почему Федя назвал короля противным? Отметь свой

ответ +.

Он не любит королей.

Король предпочел блоху родному брату.

Король обидел блоху.

Король мешал Феде решать задачу.

Проверяем умение определять тему текста.

5. О чем главным образом хотел рассказать автор. Отметь свой ответ +.

о любви Феде к концертам

о том, как надо готовить уроки

о нерешаемых задачах

о дружбе Феде и Юры Сорокина

Проверяем умение понимать авторский замысел (главную мысль)

6. Какова главная мысль текста? Отметь свой ответ +.

Бесполезно делать сразу два дела.

В трудную минуту на помощь всегда придет друг.

Задача легче решается, если никого нет дома.

	Качество концертов влияет на подготовку уроков.		
14.Рефлексия. Оценивание.	<p>-Посмотрим на наш план. Выполнили его?</p> <p>- Вернёмся к девизу нашего урока. Что, по-вашему, означают слова: «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться!» с точки зрения прочитанного рассказа?</p> <p>- Какой вывод можете сделать на нашем уроке? Напишите, закончив предложение. Закончите предложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. я понял, что... 3. теперь я могу... 4. теперь я знаю, что... 	- Речь идёт не о развлечениях во время учёбы, а о том, что выполнять работу нужно с хорошим настроением, активно, с желанием.	- осознать успешность при изучении темы (Л); - оценивать результат собственной деятельности
15.Домашнее задание (выбрать по желанию)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитать рассказы Н.Н.Носова 2.Нарисовать рисунки 3.Придумать продолжение рассказа 4.Решить Федину задачу. 5.Попробуйте сами написать смешной рассказ 		